

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Клеванської спеціальної
школи №2
протокол № 1

від «27» серпня 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спеціальної школи
Завадська М.Я.



«27» серпня 2020 р.

ПЛАН

навчально-виховної роботи

дошкільної групи

комунального закладу

«Клеванська спеціальна

школа №2 І-ІІ ступенів»

Рівненської обласної ради

на 2020/2021 навчальний рік

Організація освітньої діяльності в дошкільній групі закладу у 2020/2021 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» від 6 вересня 2018 року № 2541-VIII, Базового компоненту дошкільної освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах (затверджено наказом МОН України від 01.10.2012 № 1059), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), листа МОН України від від 30.07.2020 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році», Статуту закладу.

Освітній процес у дошкільній групі організовано на основі Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (Гриф Міністерства освіти і науки від 04.04.2013 № 1/11-6544) та Програми розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю (Гриф Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 № 1/11-6940).

Вся корекційно-виховна робота з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями, раннім дитячим аутизмом базується на забезпеченні їх прав на спеціальну освіту, організацію їх навчально-пізнавальної діяльності, налагодження плідної співпраці з сім'єю з метою розвитку особистості дитини.

Комплексна корекційна робота з аутичними дітьми містить у собі психологічну й педагогічну корекцію, виявлення творчих здібностей дітей, розвиток мовлення й комунікативних навичок, загальної й дрібної моторики, а також систематичну роботу з батьками.

Діти з раннім дитячим аутизмом та інтелектуальними порушеннями потребують особливого індивідуально-орієнтовного підходу, що включає підтримку їх особистісного розвитку, формування психологічних передумов навчання, оптимізацію батьківсько-дитячої взаємодії.

Робота в групі буде спрямована на формування навичок самообслуговування, соціальну адаптацію, взаємодію у колективі, вивчення правил поведінки у громадських місцях. Велика увага приділяється розвитку діяльності, формуванню навичок спілкування шляхом використання елементів альтернативної комунікації.

Основні напрямки роботи педагогічного колективу з даною категорією дітей:

- організація комплексного медико-психолого-педагогічного вивчення дитини з метою уточнення діагнозу при динамічному спостереженні корекційно-виховного процесу;
- завдання спрямовані на вирішення питань соціалізації, підвищення самостійності дитини, на прищеплення моральних орієнтирів у поведінці та діяльності;
- формування способів засвоєння соціального досвіду взаємодії з навколишнім (людьми, предметами);
- формування в дітей системи знань та загальних уявлень про навколишній світ, розвиток їх пізнавальної активності;
- підготовка до шкільного навчання з урахуванням індивідуальних можливостей кожної дитини.

Навчально-виховна діяльність дошкільної групи складається з таких необхідних компонентів організації корекційно-виховного процесу, що реалізуються з урахуванням особливостей дітей з інтелектуальними порушеннями та аутичними проявами:

- Формування елементарних математичних уявлень;
- Розвиток мовлення;
- Ігрова діяльність;
- Ознайомлення з навколишнім;
- Фізичне виховання та основи здоров'я;
- Музичне виховання;
- Сенсорне виховання;
- Розвиток соціально-побутових навичок;
- Дитина в соціумі;
- Художньо-естетична активність (образотворча діяльність, театральна діяльність).

У дошкільній групі закладу встановлено 5-денний навчальний тиждень. Дошкільна група працює з 7.00 до 21.00.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля,

моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 4-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей. Тривалість спеціально організованих занять становить не більше 15 хвилин. У різновіковій групі тривалість навчальних занять диференціюється, орієнтуючись на вік та психофізичний розвиток кожної дитини.

У групі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю).

Зміст роботи в дошкільній групі передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, інструктор з фізичної культури, вчитель-логопед, практичний психолог, вчитель-дефектолог.

Розподіл занять на тиждень на дитину у групах передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Розподіл занять на тиждень на дітей з інтелектуальними порушеннями та розладом спектра аутизму у різновіковій дошкільній групі КЗ «Клеванська спеціальна школа №2 I-II ступенів» РОР на 2020/2021 н. р.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами
	різновікова (від 4 до 9 років)
Ознайомлення з навколишнім	2
Формування елементарних математичних уявлень	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)	3
Сенсорне виховання	3
Розвиток мовлення	2
Фізичне виховання та основи здоров'я	3
Ігрова діяльність	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Максимальна кількість занять на тиждень	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	8,3

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Директор школи



Марія ЗАВАДСЬКА