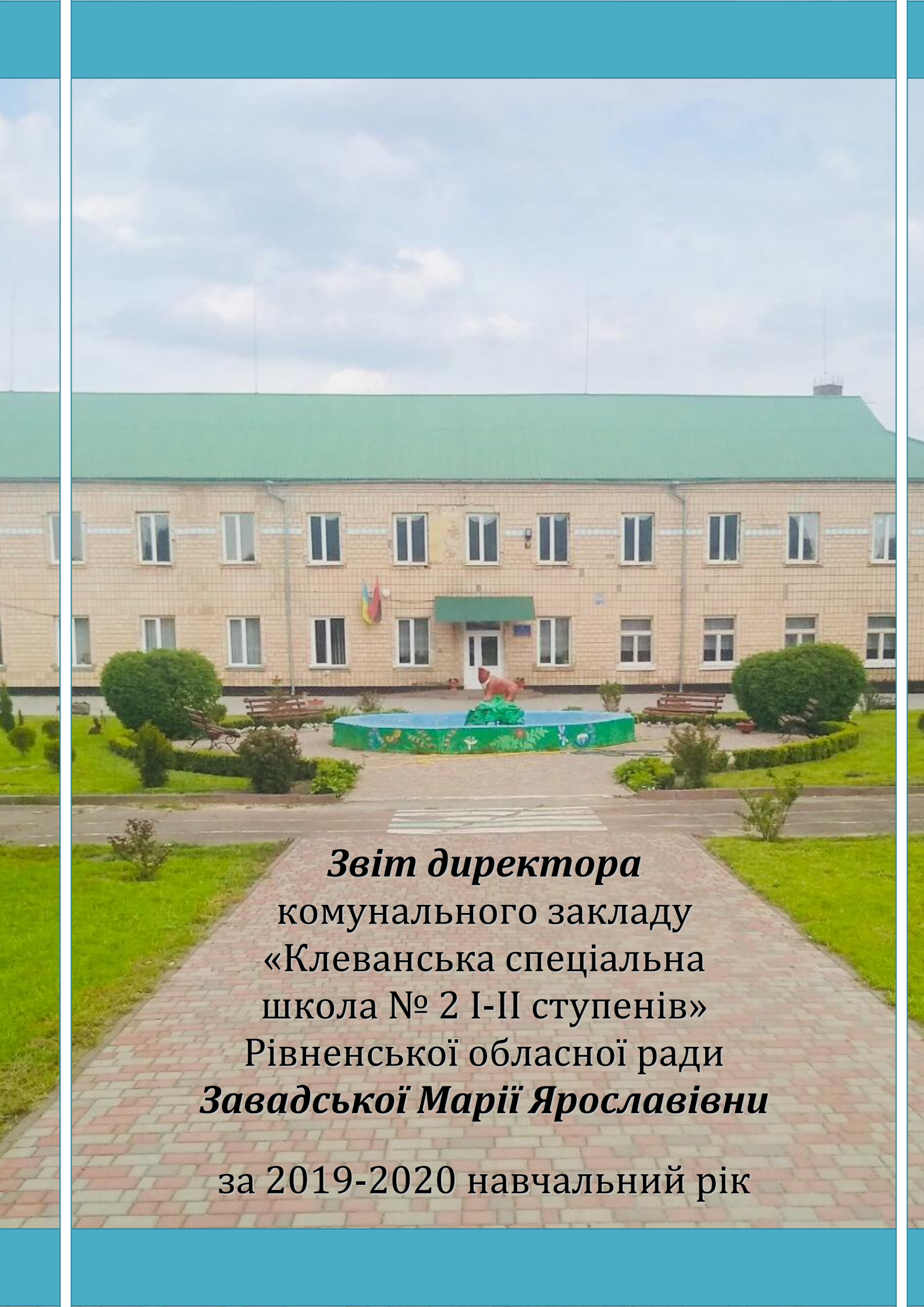




Звіт директора
комунального закладу
«Клеванська спеціальна
школа № 2 I-II ступенів»
Рівненської обласної ради
Завадської Марії Ярославівни
за 2019-2020 навчальний рік

Розділ 1. Загальна інформація про школу



Комунальний заклад «Клеванська спеціальна школа № 2 I-II ступенів» Рівненської обласної ради розташована за адресою: смт. Клевань, вул. Заводська, 3, Рівненського району, Рівненської області. Функціонує з 1946 року.

На території закладу знаходиться 9 будівель, на які виготовлені свідоцтва про право власності на нерухоме майно. У закладі обладнано 15 класних кімнат, логопедичний кабінет, медпункт, пральний пункт, корекційна кімната, бібліотека, ігрова кімната, кабінет соціально-психологічної служби, їдальня, відділення дошкільної групи.







Заклад працює за п'ятиденним режимом навчання.
Освітній процес у школі здійснюється згідно із Законодавством України про освіту та Статутом закладу. Освітній процес забезпечують 60 педагогічних

працівників. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції.

Головними завданнями спеціальної школи є забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими стійкими інтелектуальними порушеннями, на здобуття певного рівня загальної середньої освіти, з урахування особливостей їх психофізичного розвитку; забезпечення в освітньому процесі системного психолого-педагогічного супроводження з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів; сприяння всебічному розвитку учнів.

На початок 2019-2020 навчального року у школі навчалось 99 учні, на кінець навчального року – 95 учнів.

Укомплектовано 14 класів та 1 дошкільну групу. Середня наповнюваність класів – 8-10 учнів, дошкільної групи – 10 вихованців.

Керування школою здійснює:



До складу адміністрації школи входять:



Заступник
директора з
навчально-
виховної роботи
та корекційної
роботи

Додь Галина
Дмитрівна,
педагогічний стаж
- 32 роки, на посаді
- 3 роки.



Семенчук Ольга
Олексіївна,
педагогічний стаж -
28 років, на посаді -
5 роки.

Заступник
директора з
виховної
роботи



Заступник
директора з
господарської
роботи

Нітовський
Віктор
Володимирович,
стаж роботи на
посаді - 25 роки.



Розділ 2. Навчальний процес. Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації освітнього процесу у навчальному закладі

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно зі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується Державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

У 2019/2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільний розгляд питань з такими структурними підрозділами закладу: батьківський комітет, профспілковий комітет, піклувальна рада.

Особлива увага приділялась підвищенню якості навчання, забезпеченню умов розкриття творчого потенціалу вихованців закладу, запроваджувались інтерактивні форми організації освітнього процесу. Навчання передбачало не лише опанування учнем академічних знань, а й соціальних компетентностей для забезпечення подальшої інтеграції у суспільство.

Багато уваги приділялось створенню, організації освітнього середовища у класах, групах. Саме такого освітнього середовища, яке б заохочувало дітей до самовизначення і сприяло розвитку можливостей наших особливих дітей.

Одним з основних завдань спеціальних закладів освіти є формування життєвих компетентностей учнів, зокрема, підготовка їх до відповідної практичної діяльності та самостійного життя в сучасних суспільно-економічних умовах.

Тому, актуальними є питання удосконалення освітнього процесу учнів з особливими потребами, зокрема, в частині їх відповідного професійного орієнтування, підготовки до подальшого професійного навчання з урахуванням можливостей та інтересів дітей, побажань батьків, потреб ринку праці.

Зусилля адміністрації і трудового колективу були направлені на модернізацію ресурсного (матеріально-технічного, кадрового) забезпечення освітнього процесу, а саме професійного орієнтування, на створення належних умов для навчання дітей, застосування ними засвоєних знань, умінь і навичок, загальний розвиток, адекватне професійне орієнтування.

До початку навчального року була підготовлена навчальна база, розроблено освітню програму.

З метою забезпечення права на освіту дітей з аутизмом, ускладненими порушеннями інтелектуального розвитку, інших категорій, розроблення та апробування моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції таких дітей, у закладі запроваджено технології ефективної корекційно-розвиткової допомоги та супроводу.

Адміністрацією закладу докладалися зусилля щодо становлення творчого педагогічного колективу однодумців із позитивним педагогічним і креативним мисленням та здатністю до інноваційного пошуку.

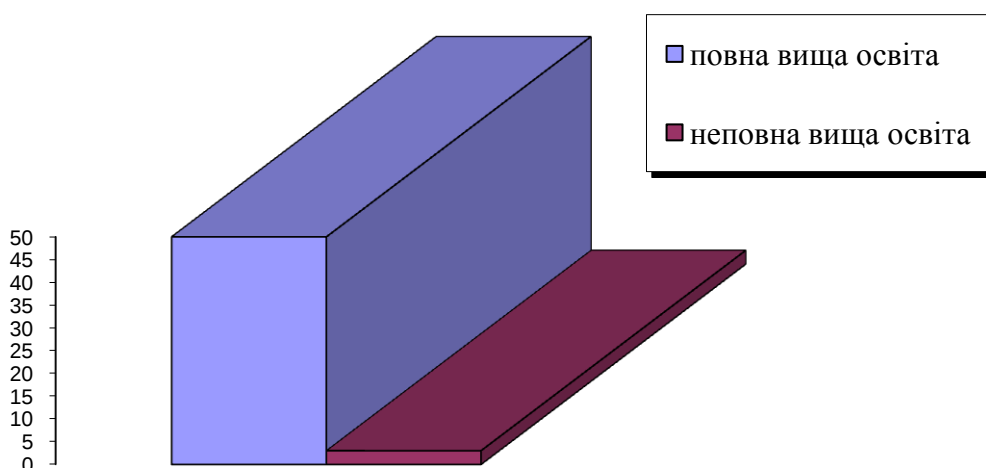
Розділ 3. Кадрове забезпечення

Протягом 2019/2020 навчального року комунальний заклад «Клеванська спеціальна школа № 2 I-II ступенів» Рівненської обласної ради забезпечений на 100% штатними працівниками. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (обслуговуючого персоналу в тому числі) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

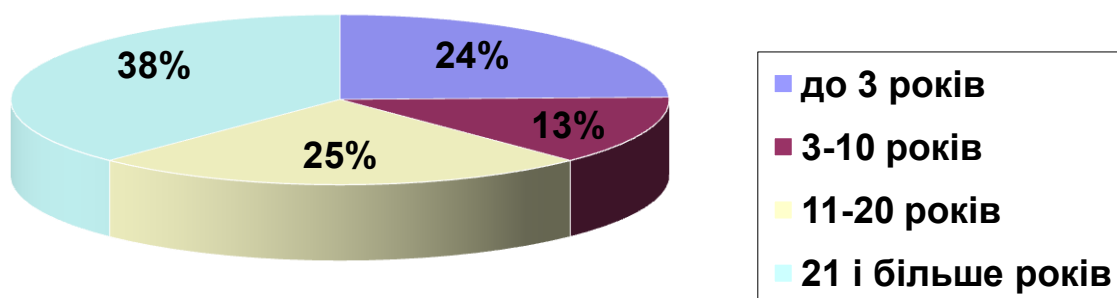
Структура закладу

Дитяча вікова			Кадрова	
6 вихованців, 89 учнів (14 класів, 1 дошкільна група)			60 педагогічних працівників	30 працівники учбово- допоміжного персоналу
Початкова школа	Середня школа	Старша школа	«Старший вчитель» - 5 осіб; «Спеціаліст вищої категорії» - 26 осіб;	
34 учні (6 класів)	46 учнів (7 класів)	9 учнів (1 клас)	«Спеціаліст I категорії» - 9 осіб «Спеціаліст II категорії» - 5 осіб; «Спеціаліст» - 20 особи.	

Педагогічний моніторинг. Кадрове забезпечення



Якісний склад педагогічних працівників за педагогічним стажем



Розділ 4. Методична робота

Методична служба закладу послідовно і систематично впродовж 2019/2020 н. р. здійснювала організаційне та методичне забезпечення інноваційної діяльності педагогів. Педагогічний колектив протягом 2019/2020 навчального року працював над реалізацією науково-методичної проблемної теми «Роль здоров'язбережувальних технологій у корекції та розвитку дітей з особливими освітніми потребами», яка завершується у 2020 році.

Освітній процес здійснювали 68 педагогів, в тому числі директор, заступник директора з НВР, заступник директора з ВР, заступники директора з НВР та КР, педагог-організатор, соціальний педагог, вчитель-логопед, практичні психологи.

Якісний склад педагогічного колективу на кінець навчального року становить:

«Спеціаліст вищої категорії» - 26 особи;

«Спеціаліст I категорії» - 9 осіб;

«Спеціаліст II категорії» - 5 осіб;

«Спеціаліст» - 20 особа;

«Старший вчитель» - 5 осіб;

1 вчитель нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

Відповідно до наказу № 143 від 04.09.2019 р. «Про структуру методичної роботи з педагогічними кадрами та її організацію у 2019/2020 н. р.», структура методичної роботи включала:

1. Методичну раду школи:

Голова методичної ради школи – Завадська М.Я., директор школи;

Члени методичної ради:

- Кучерук М.В. – заступник директора з НВР;
- Семенчук О.О. – заступник директора з ВР;
- Додь Г. Д. – заступник директора з НВР та КР;
- Гаврильчик В.А. - керівник м/о вчителів-предметників;
- Ляшук І.О. – керівник м/о вчителів початкових класів;
- Кірчук Л.В. – керівник м/о трудового навчання;
- Годун О.В. – вчитель розвитку мовлення;
- Майорова О.М. – практичний психолог;
- Каліш О.О. – керівник м/о вихователів;
- Михайловська З.В. – керівник м/о класних керівників.

Методичні об'єднання:

- вчителів початкових класів (керівник Ляшук І.О.);
- вчителів-предметників (керівник Гаврильчик В.А.);
- вчителів трудового навчання (керівник Кірчук Л.В.);
- вихователів (керівник Каліш О.О.);
- класних керівників (керівник Михайловська З.В.).

2. Методичні об'єднання, діяльність яких спрямована на постійне підвищення рівня корекційної, загально дидактичної й методичної підготовки для організації і здійснення освітнього процесу. Адміністрація школи всіляко підтримує і заохочує творчий пошук педагогів, їх ініціативу, інноваційні підходи до освітнього процесу. І надалі лишається високим рівень самоосвітньої діяльності педагогів спеціальної школи. Удосконаленню педагогічної майстерності педагогічного колективу 2019/2020 н.р. сприяли:

- участь у семінарі-практикумі для практичних психологів і соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування із теми «Формування та розвиток усвідомленої мотивації здобувачів освіти як передумови їх успішної самореалізації». (Кучерук О.М., 02.10.2019 р., м. Костопіль);

- VI Всеукраїнський науково-методичний семінар «Модернізація мовно-літературної освіти у початковій школі: надбання, пошуки та перспективи розвитку». (Кучерук М.В., Кучерук О.М., 03.10.2019 р., м. Луцьк);

- участь логопедів спеціальної школи у тренінгові «Основи логопедичного масажу (класичного і зондового)». (Годун О.В., Дерик О.М., 02.11 – 03.11.2019 р., м. Луцьк);

- четвертий навчальний модуль (сесія) проекту «Малюнок – як засіб розвитку дитини» з теми «Корекція поведінкових стратегій дітей за допомогою терапевтичних історій в малюнках». (Кучерук О.М., 14.11.2019 р., РОІППО);

- участь педагогів спеціальної школи у Всеукраїнському науково-практичному семінарі на базі закладу «Комплексний супровід дітей з розладами спектра аутизму». (Кучерук О.М., Гунько Н.В., Майорова О.М., Загиней Л.К., Крещенко Н.М., Шолота В.В., 10.12.2019 р.);

- навчальні сесії навчально-методичного проекту для практичних психологів і соціальних педагогів «Методи і форми супроводу клієнта в арт-терапевтичному процесі». Темі семінарів-тренінгів: «Мандалотерапія, форми роботи з малюванням, насипними мандалами. Принципи створення і руйнування мандал у процесі супроводу клієнта. Інтерпретація мандал». «Особливості та види масок в арт-терапії. Маскотерапія – створення персональних масок для корекції негативних психоемоційних станів»; III навчальна сесія навчально-методичного проекту для практичних психологів і соціальних педагогів із теми «Механізми соціальної трансформації: гендерні аспекти». Тема заняття - «Робота з родовою динамікою і родовою спадщиною». (Кучерук О.М., Майорова О.М., жовтень 2019 р. – травень 2020 р., РОІППО);

- шкільний спецсемінар на тему: «Психолого-педагогічні умови корекційно-виховної роботи в спеціальній школі. Характеристика мовленнєвої діяльності та мовленнєвої активності у дітей з аутистичними порушеннями».

Листопад, 2019 р.

- II Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість на шляху до духовності: теорія, практика, пошук». (Завадська М.Я., 24.01.2020 р., м. Рівне);

- участь у роботі творчої групи педагогів спеціальних шкіл області з питання «Особливості використання методу проєктів у спеціальній школі». (Кучерук О.М., 30.01.2020 р., РОІППО);

- навчальні сесії навчально-методичного проекту для практичних психологів і соціальних педагогів із теми «Технології використання метафор та метафоричних асоціативних карт у практиці роботи психолога». Темі заняття: «Метафоричні асоціативні картки у парному консультуванні», «Формування внутрішнього образу «Я» засобами метафоричних асоціативних карт», «використання метафоричних асоціативних карт у роботі з сім'єю», «Робота з підлітками та їх батьками. Використання метафоричних карт при проведенні консультації». (Кучерук О.М., грудень 2019 р. – травень 2020 р., м. Рівне);

- навчання у психологічному тренінгу «Альтернативні засоби комунікації. Візуальна підтримка дитини» на базі ГО «Центр розвитку дитини «Розмовляйко». (Кучерук О.М., Соловей Т.М., Лостюк Т.С., Крещенко Н.М., Ващук К.В., Лозовська М.В., Артемчук І.М. - 01.02.2020 р., м. Луцьк);

- представлення досвіду роботи Кучерук О.М. у Міжнародній науково-практичній конференції «Стратегії навчання в інклюзивних класах через основні предмети та мистецтво» з теми «Небажана поведінка у дітей з РАС: причини, профілактика та шляхи усунення». (03.03. 2020 р., м. Рівне);

- участь педагогів спеціальної школи у Міжнародній науково-практичній конференції «Стратегії навчання в інклюзивних класах через основні предмети та мистецтво». (Завадська М.Я., Кучерук М.В., Додь Г.Д., Кучерук О.М., Ящук Т.Ю., Шолота В.В., 03.10.2019 р., м. Рівне);



- психолого-педагогічний консиліум спеціальної школи: «Адаптація учнів 1, 5 класів до умов навчання на уроках та в позаурочний час. Результати корекційно-виховної роботи».

Грудень, 2019 р., лютий 2020 р.

- участь у он-лайн-семінарі для працівників психологічної служби з теми «Методи психічної саморегуляції у період кризи». (Кучерук О.М., 21.05. 2020 р., м. Рівне);

участь у інтерактивному он-лайн семінарі-практикумі для практичних психологів та соціальних педагогів з теми «Повноцінне життя в сучасних реаліях: активізуємо внутрішні ресурси». (Загинець Л.К., 21.05. 2020 р., м. Рівне).
Педагогічні ради з питань:

1. Типи, структура сучасного уроку в спеціальній школі в умовах НУШ.
2. Корекційна спрямованість корекційного процесу в спеціальній школі в роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями: під час вивчення навчальних предметів та в позаурочний час, у роботі практичного психолога, соціального педагога.
3. Стан викладання трудового навчання у спеціальній школі.
4. Створення умов для педагогічної адаптації учнів 1-го та 5-го класів до навчання.
5. Профілактика поведінкових ускладнень у роботі з дітьми з РАС.
6. Стан виховної роботи у спеціальній школі.
7. Експериментальна діяльність: результати (досягнення та труднощі) у навчально –виховній та корекційній роботі з дітьми з РАС.
8. Реалізація науково-методичної теми у освітньому процесі. Система роботи педагогів – основа творчої педагогічної діяльності.

10. Звіт роботи психологічної служби за 2019/2020 н.р..

У роботі з педагогічними кадрами чільне місце належало чіткій і впорядкованій діяльності щодо підвищення кваліфікації та майстерності педагогів.

Одним із шляхів підвищення фахового рівня і професійної майстерності є атестація учителів. Згідно перспективного плану атестації педпрацівників у 2019/2020 н.р. було проатестовано 11 педагогів.

Підвищують свою професійну майстерність учителі шляхом курсової підготовки. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 у цьому навчальному році 14 педагогів підвищили свою фахову майстерність шляхом проходження курсової підготовки на базі РОППО: Драчук І.І., Майорова О.М., Кучерук О.М., Гелета Л.С., Ципан С.В., Кучерук М.В., Кірчук Л.В., Завадська М.Я., Кривонос М.М., Стоєва М.В., Яцелик О.О., Михайловська З.В., Курсик В.М., Сахацький П.Й., ще 8 педагогів закладу підвищили кваліфікацію шляхом проходження курсів в умовах роботи НУШ при РОППО з відповідною сертифікацією: Соловей Т.М., Лостюк Т.С., Ващишина Н.М., Ляшук І.О., Ващук К.В., Артемчук І.М., Миронова І.О., Павлюк Н.Ю.. Підвищили кваліфікацію шляхом проходження курсів в умовах роботи НУШ при РОППО з відповідною сертифікацією: Директор, ЗДНВР, ЗДВР, ЗДНВР та КР.

Згідно плану роботи закладу на 2019/2020 н. р., адміністрацією школи було здійснено вивчення стану викладання математики, трудового навчання, основ здоров'я.

З метою забезпечення належних умов для виявлення та розвитку творчої активності й зацікавленості учнів, сприяння формуванню їх наукового світогляду, розширення і поглиблення знань та вмінь учнів з предметів були проведені предметні тижні: фізичної культури «У спорті наша сила і здоров'я», математики та природознавства, початкових класів, трудового навчання «Навчання і труд поруч ідуть», соціально-психологічної служби «В країні Здоров'я», української писемності та мови, Шевченківський тиждень «Ми йдемо твоїми стежками, Кобзарю», історії та географії, музичного та образотворчого мистецтва, знань основ безпеки життєдіяльності. Інформація про підсумки тижнів узагальнена відповідними наказами по школі.





Доречним буде зауважити, що методична робота у 2019/2020 н.р. не завжди була ефективною:

- через епідеміологічну ситуацію в країні не був проведений тиждень психології, тиждень класних керівників, семінар-практикум «Синдром професійного вигорання: як зберегти психоемоційне здоров'я педагога. Причини і ознаки синдрому вигорання»;

- не всі педагоги брали участь у роботі методичних об'єднань з об'єктивних та суб'єктивних причин;

- низька активність педагогів у конкурсі-ярмарку педагогічної творчості;

- керівники методичних об'єднань недостатньо уваги приділяли підготовці та організації проведення предметних тижнів.

Отже, у наступному навчальному році перед педагогічним колективом стоїть ряд завдань, на розв'язання яких потрібно спрямувати зусилля методичної служби закладу:

- спрямувати роботу на виконання державних стандартів на всіх рівнях діяльності навчального закладу, виконання законодавчих, нормативних та інструктивних документів;

- в основу діяльності педагогічного колективу поставити питання запровадження наукової організації праці, педагогічного досвіду, інноваційних технологій і сучасних методик;

- проводити цілеспрямовану роботу з підвищення інтересу учнів до вивчення шкільних предметів, урізноманітнювати позакласну роботу.

Розділ 5. Атестація педагогічних кадрів

Одним із шляхів підвищення фахового рівня і професійної майстерності є атестація педагогів. Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Типового положення (пункт 6.1) про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 р. № 930, (зі змінами і доповненнями, внесеними згідно з наказами МОН України від 20.12.2011р. №1473 та від 08.08.2013р. №1135), наказу управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 16.09.2019 року №360 «Про утворення атестаційної комісії управління освіти і науки облдержадміністрації», наказу по школі № 158 від 14.09.2019 р. «Про склад атестаційної комісії та проведення атестації педагогічних працівників у 2019/2020 н.р.», з метою стимулювання цілеспрямованого неперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, в спеціальній школі проведено атестацію педагогічних працівників. Процес атестації цілком відповідав чинному законодавству. У роботі з педагогічними кадрами чільне місце належало чіткій і впорядкованій діяльності щодо підвищення кваліфікації та майстерності педагогів.

Згідно перспективного плану атестації педпрацівників у 2019/2020 н.р. було проатестовано 11 педагогів:

1. Завадська М.Я. – вчитель історії, основ здоров'я, образотворчого мистецтва;

2. Годун О.В. - вчитель розвитку мовлення, логопедичних занять;
3. Дубровик М.Д. – вчитель початкових класів;
4. Каба А.Г. - вчитель трудового навчання;
5. Кучерук О.М. – соціальний педагог;
6. Майорова О.М. – практичний психолог;
7. Гелета Л.О. - вихователь;
8. Лобач Н.О. - вихователь;
9. Семенчук В.В. - вихователь;
10. Миронова І.О. – вихователь;
11. Шолота В.В. – інструктор з фізичної культури.

На підставі рішення атестаційної комісії управління освіти і науки облдержадміністрації від 09 квітня 2020 року (протокол №2): присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»: Завадській Марії Ярославівні, вчителю історії, основ здоров'я, образотворчого мистецтва; Кучерук Ользі Миколаївні, соціальному педагогу; Майоровій Олександрі Миколаївні, практичному психологу.

Продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії», педагогічного звання «Старший вчитель»: Годун Олені Василівні, вчителю розвитку мовлення, логопедичних занять, продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії»: Дубровик Марії Дмитрівні, вчителю початкових класів; Семенчуку Віктору Васильовичу, вихователю.

На підставі рішення атестаційної комісії спеціальної школи від 16 березня 2020 року (протокол №4), продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії «Спеціаліст першої категорії»: Кабі Анатолію Григоровичу, вчителю трудового навчання; Гелеті Людмилі Степанівні, вихователю; Лобач Наталії Олександрівні, вихователю, присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії»: Мироновій Іванні Олександрівні вихователю; Шолоті Вікторії Володимирівні, інструктору з фізичної культури.

Всього у спеціальній школі працює 65 педагогічних працівників (34 вчителів, 31 вихователів). 62 педагоги (32 вчителів і 30 вихователів) мають вищу освіту.

Члени педколективу мають право на навчання для здобуття певного освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівнів. Надаються додаткові відпустки особам, які поєднують роботу з навчанням, четверо педагогічних працівників здобувають спеціальну корекційну освіту.

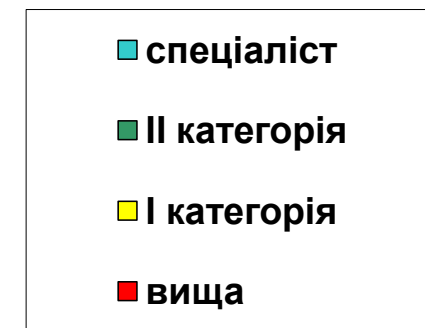
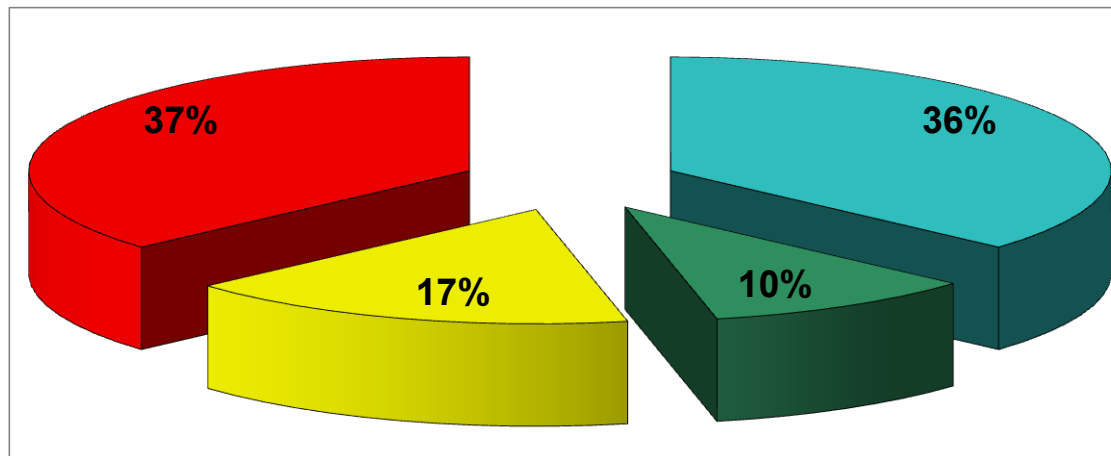
Вчителі школи йдуть в ногу з життям. Впроваджуються в практику роботи інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Педагоги закладу залучаються до участі у шкільних методичних заходах, беруть участь у обласних методичних заходах, оволоділи технологіями дистанційного навчання.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяє зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на більш високому рівні.

Результати атестації за два останніх роки

Навчальний рік	Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст»	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст»	Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії»	Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»	Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
2018-2019	1	2	-	1	-	-	3	4
2019-2020	-	-	2	-	-	3	3	3

Рівень педагогічної майстерності у 2019-2020 навчальному році



Розділ 6. Дослідно-експериментальна робота

Відповідно до Програми дослідно-експериментальної роботи за темою «Науково-методичні засади створення моделі психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)» на 2016-2022 роки у 2019-2020 навчальному році в рамках реалізації експериментальної діяльності продовжувався формувальний етап експериментальної роботи.

Питання з дослідно-експериментальної діяльності закладу розглядалися на:

а) засіданнях педагогічної ради:

1. Методичні рекомендації щодо організації та планування дослідно-експериментальної діяльності в спеціальній школі у 2019/2020 н.р.

Серпень

2. Профілактика поведінкових ускладнень у роботі з дітьми з РАС.

Лютий

3. Експериментальна діяльність: результати (досягнення та труднощі) у навчально – виховній та корекційній роботі з дітьми з РАС.

Травень

б) наради при директору:

1. Про уточнення списку учнів, які беруть участь в експерименті, комплектація інтегрованих та спеціальних класів, виховних груп.

2. Про уточнення списку педагогів та медико- психологічного персоналу, їх функціональних обов'язків у системі вирішення питань експериментальної роботи.

Серпень

3. Про перевірку відповідності календарного планування навчальному плану та змісту навчальних програм, адаптація навчальних програм рівню розвитку та потенційним можливостям дітей з РАС.

Вересень

4. Про виконання індивідуальних програм розвитку дітей з РАС.

Січень

5. Аналіз дослідно-експериментальної роботи.

Травень

План заходів з дослідно-експериментальної роботи за темою експерименту у 2019-2020 н. р. повністю реалізовано.

Дослідно-експериментальна та інноваційна діяльність закладу проводилася у таких основних напрямках:

- реалізація комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом та їх соціальна реабілітація;

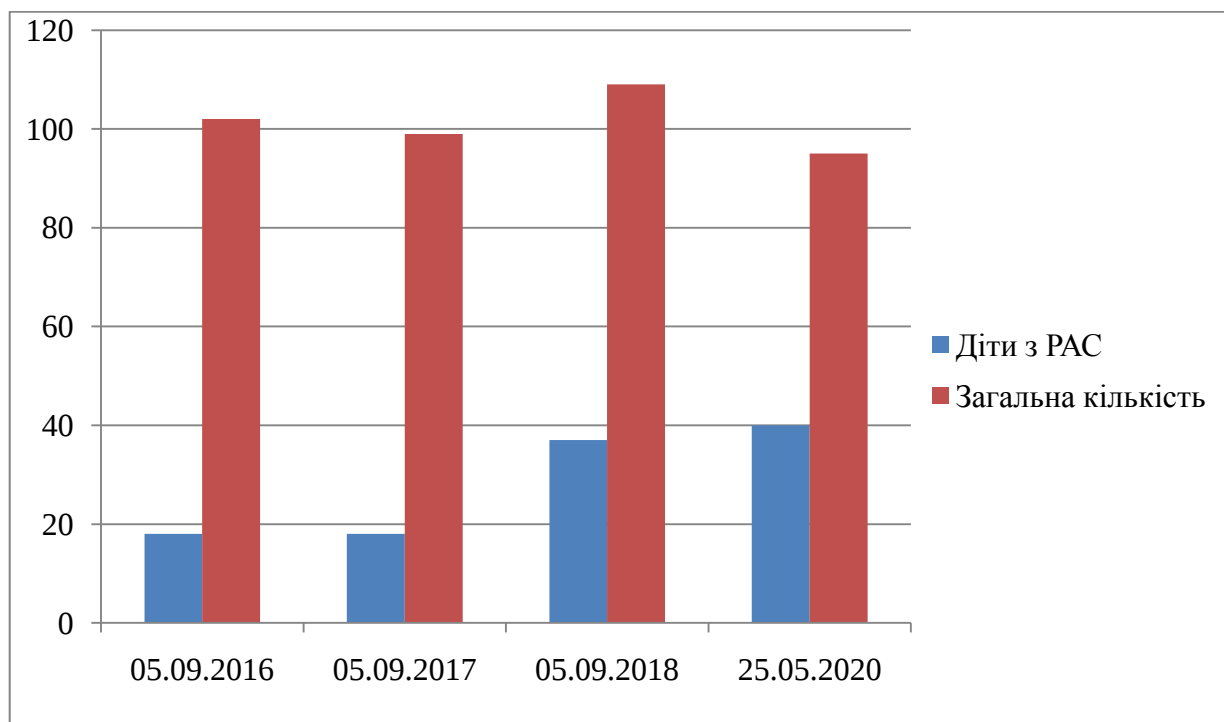
- підготовка та підвищення професійної майстерності педагогів для роботи з дітьми з РАС;

- надання інформаційно-методичних послуг для громадськості та фахівцям;

- підготовка батьків осіб з РАС для включення їх у систему допомоги особам з аутизмом.

Реалізація комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом та їх соціальна реабілітація

На 2019-2020 н.р. у закладі навчалось 40 здобувачів освіти з розладами спектра аутизму.



Всі учні з розладами спектра аутизму навчаються за класно-урочною формою. У рамках експерименту у закладі апробовуються різні моделі навчання таких дітей.

У закладі функціонують спеціальні класи та дошкільна група для дітей з РАС (21 особи). 19 дітей інтегровані у класні колективи закладу. Учні з аутизмом 1, 2-А, 2-Б, 4, 5, 6-В, 8, 10 класів навчаються у класних колективах разом з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

№ з/п	Клас / Група	Кількість учнів у класі /групі	З них, учнів з РАС
1	Дошкільна	6	6
2	1	7	5
3	2-А	5	4
4	2-Б	6	2
5	2-В	5	5
6	3	4	4

7	4	7	1
8	5	6	3
9	6-А	6	6
10	6-Б	5	0
11	6-В	4	2
12	7	8	0
13	8	9	1
14	9	8	0
15	10	9	1
Всього:	15/1	95	40

У 1, 2-А, 2-В, 6-А класах разом з вчителями навчально-корекційну роботу проводять вихователі підтримки (асистенти вчителя) Павлюк Н.Ю., Ващук К.В., Артемчук І.М., Стоєва М.В., посаду яких введено до штатного розпису в рамках експерименту. На уроках впроваджуються різні моделі співпраці вчителя та асистента:

- підтримуюче викладання. (Цей підхід також відомий як «один викладає, інший допомагає», або «ведучий і помічник».)
- паралельне викладання (коли педагоги працюють одночасно з різними групами учнів в одному класі).



У 2019-2020 навчальному році одним з основних завдань педагогічного колективу було надання комплексної психолого-педагогічної допомоги та соціальної реабілітації дітям з порушеннями інтелекту в поєднанні з розладами аутистичного спектра.

Для реалізації цього завдання у закладі в рамках експериментальної діяльності створені команди для психолого-педагогічного супроводу дітей з РАС, до складу яких входять психолог, логопед, вчителі, вихователі підтримки (асистент вчителя), вихователі, інструктор з фізкультури, лікар, батьки.

Членами Команди супроводу проведена комплексна діагностика дітей із аутизмом для виявлення актуального рівня знань, умінь, психофізичних можливостей дитини. При діагностичному оцінюванні розвитку враховується



рівень сформованості у дітей соціально-адаптивних навичок, мотивації щодо успішного засвоєння різних видів діяльності.

Для діагностики використовуються основні методики психолого-педагогічної діагностики дітей з аутизмом (PEP-R, CARS), ведуться педагогічні спостереження, проводиться анкетування та опитування батьків, на основі яких для кожного учня з аутизмом складені індивідуальні програми розвитку.

Метою таких програм є:

1. Покращення можливості прийняття і перетворення інформації ззовні (терапія сенсорної інтеграції, рухливі заняття, музично-ритмічні заняття).

2. Розвиток особистості:

- формування навичок самообслуговування (тренінги харчування, користування туалетом, самостійного одягання та роздягання; особиста гігієна, покупки, поїздки в громадському транспорті, прибирання тощо);

- формування суспільно прийнятної поведінки, розвиток суспільних контактів (спільні зацікавлення, налагодження приязні, спільні прогулянки);

- розвиток творчості, ігри (заохочення до використання різних матеріалів, експериментування, екскурсії).

3. Удосконалення моторики (рухливі ігри, вправи з використанням спортивного та реабілітаційного обладнання, маніпулювання предметами тощо).

4. Формування навичок спілкування:

- розвиток мовлення – артикуляція звуків;

- формування розуміння мови, а також комунікативних навичок (вербальні або візуальні способи за допомогою конкретних понять або образних символів; за допомогою жестів; використання альтернативної комунікації (АК)).

5. Розвиток пізнавальних процесів:

- спонукання до зацікавлення довкіллям;

- освоєння технік читання, писання, лічби.

6. Формування навчальної поведінки.

Протягом року проводилася динамічна діагностика з подальшою реалізацією оптимізованого індивідуально-орієнтованого підходу до навчання, виховання та корекції осіб із аутизмом. Для цього ведуться щоденники супроводу, у яких визначаються цілі над якими працюють фахівці з відзначенням динаміки прогресу та підтримки дитини. 3 рази в рік (вересень, грудень, травень) проводиться моніторинг процесів навчання і рівня психофізичного розвитку дитини. Результати моніторингу фіксуються в ІПР дитини. Об'єктом оцінювання є позитивна динаміка особистісного розвитку кожної дитини по відношенню до її попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь.

Найдієвішими методами оцінювання у роботі з дітьми з ООП є формувальне оцінювання та метод портфоліо. Оцінювання навчальних досягнень цих учнів здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється

особливостями змісту навчального матеріалу та індивідуальними особливостями розвитку учнів. Методами оцінки, які використовуються при моніторингу динаміки успішності є спостереження та завдання, які виконують учні. Прогрес відслідковується за рівнем самостійності дитини та підтримки, яку надає дорослий.

Для реалізації індивідуальних програм для дітей з аутизмом у школі створено оптимальне освітнє середовище. Особлива психічна організація осіб з аутизмом ускладнює можливість їхнього перебування в освітньому просторі. Для полегшення перебування таких дітей у навколишньому середовищі, необхідно зробити його структурованим, щоб у них з'явилися розуміння контексту ситуації і впевненість у тому, що відбувається зараз і що буде далі, а також розуміння послідовних дій, які треба зробити, щоб отримати очікуваний результат.

У всіх класах створено зони за видами діяльності: навчання (групова, індивідуальна), відпочинку, ігрова, дослідницька.



Є всі необхідні матеріали для навчання і розвитку дітей. У класах організоване комфортне робоче місце дитини.

Учителі приділяють увагу організації часового режиму навчання, організації візуальної підтримки: візуальний режим дня, розклад завдань, комунікаційна дошка, на дверях шкільних приміщень прикріплені таблички з піктограмами, у туалеті і біля умивальників є візуальні покрокові інструкції з гігієни.



Освітній процес з аутичними дітьми відбувається за корекційно-розвитковими та навчальними програмами. Аутичні діти навчаються за навчальними програмами для дітей з порушеннями інтелекту відповідного ступеня. Для ефективності освітнього процесу педагоги при складанні календарних планів адаптують та модифікують навчальні програми, розробляють методичні та дидактичні матеріали з урахуванням вікових, індивідуальних психофізичних особливостей розвитку та можливостей дитини з аутизмом. Свою роботу педагоги планують відповідно до природніх потреб дитини з РАС у пізнавальній діяльності.



Робота з дітьми з інтелектуальними порушеннями у поєднанні з розладами спектра аутизму будується з урахуванням принципу компетентності.

У закладі одним із пріоритетних шляхів розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в поєднанні з РАС є формування в них життєвих компетентностей та залучення їх до продуктивних видів діяльності, формування в них усвідомлених способів виконання предметно-практичних дій, які формуються як стратегії досягнення успіху, закріплюються у свідомості дітей як моральні та діяльнісні цінності.

Трудове навчання в спеціальній школі спрямоване на забезпечення підготовки учнів до самостійного виконання різних видів робіт в умовах державних і приватних підприємствах та у власному побуті, до посильної участі в

суспільному житті і передбачає здійснення цілої системи корекційних заходів для виправлення недоліків їх психічного розвитку.

Діти залучаються до праці як до загальнолюдської цінності за умов ефективної організації освітнього процесу.

Трудове навчання у закладі організовано за актуальними напрямками. Діти з РСА на уроках трудового, предметно-практичного навчання навчаються за такими програмами: «Помічник кухаря», «Штукатурно-малярна справа», «Столярна справа».



У школі паралельно з навчальним процесом відбувається системна, цілеспрямована, інтенсивна й послідовна корекційно-розвиткова робота, яка направлена на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і здійснюється на основі особистісно-орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Корекційно-розвиткова робота з дітьми з РАС відбувається у таких стратегічних напрямках: сенсорна інтеграція, психомоторний розвиток, комунікативно-мовленнєвий розвиток, соціальний розвиток.

Визначаючи зміст роботи з комплексної допомоги дітям з аутизмом педагоги враховують індивідуальні вікові та психофізичні особливості кожної дитини з РАС.

Основою корекційної роботи є чітка структура побудови діяльності дитини з РАС, її мотивація, розділення завдання на покрокові етапи, чітка ієрархія підказок.

Фахівці закладу у своїй роботі використовують елементи ефективних технологій TEACCH, АВА, PECS, сенсорної інтеграції, DIR FLOOR TIME, ігрової терапії, арт-терапії (малювання, ліплення, пісочна терапія), Марії Монтессорі, Глена Домана, барабанотерапії, кінезотерапії.

На заняттях, які проводять психологи Майорова О.М., Загинею Л.К., вчитель зв'язного мовлення Годун О.В. та логопед Дерик О.М., інструктор з фізкультури Шолота В.В., вчителі СПО Ящук Т.Ю., Кучерук М.В., вчитель психомоторного та сенсорного розвитку Філончук М.В. відбувається підвищення

адаптивних можливостей дитини з аутизмом, нормалізація базових структур (тонічна регуляція, почуття довіри, сенсорна інтеграція), що стає фундаментом подальшого розвитку дитини з РСА.



Вихователі груп, в яких навчаються діти з РСА опікуються питаннями створення сприятливого мікроклімату в освітньому просторі, введення дитини з аутизмом у колектив, підвищення рівня її соціалізації, самообслуговування.



Підготовка та підвищення професійної майстерності педагогів для роботи з дітьми з РАС

Ефективність та результативність корекційної роботи з дітьми з РАС залежить, перш за все, від компетентності фахівців, тому педагоги школи активно займаються самоосвітньою діяльністю, підвищують фаховий рівень знань шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації (Рівненський обласний інститут

післядипломної педагогічної освіти, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), здобувають корекційну освіту, є активними учасниками та співорганізаторами конференцій, семінарів.

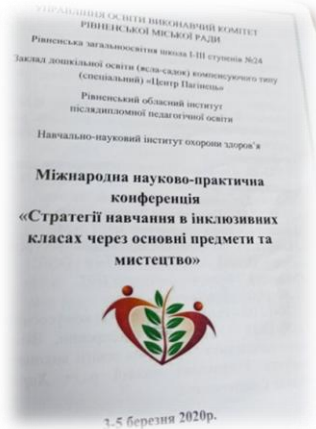


Заходи щодо підвищення кваліфікації по роботі з дітьми з РАС

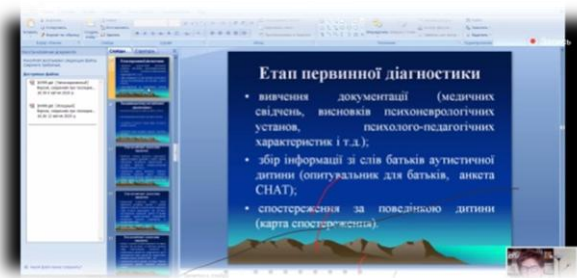
З/п	Дата	Що відбулося	Місце проведення	Присутні
1.	02.11-03.11.2019	Тренінг «Основи логопедичного масажу (класичного і зондового)»	м. Луцьк	Годун О.В., Дерик О.М.
2.	14.11.2019	«Корекція поведінкових стратегій дітей за допомогою терапевтичних історій в малюнках	м.Рівне, РОППО	Кучерук О.М.
3.	15.11.2019	Спецсемінар на тему: «Психолого-педагогічні умови корекційно-виховної роботи в спеціальній школі . Характеристика мовленнєвої діяльності та мовленнєвої активності у дітей з аутистичними порушеннями».	Клеванська спеціальна школа №2	Педагоги закладу
4.	01.02.2020	Тренінг «Альтернативні засоби комунікації. Візуальна підтримка дитини» .	м. Луцьк, ГО «Центр розвитку дитини «Розмовляйко».	Кучерук О.М., Соловей Т.М., Крещенко Н.М., Ващук К.В., Філончук М.В., Артемчук І.М.
5.	03.03.2020	Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії навчання в інклюзивних класах через основні предмети та	м. Рівне	Завадська М.Я., Кучерук М.В., Додь Г.Д., Кучерук О.М., Ящук Т.Ю.,

		мистецтво»		Шолота В.В.,
6.	20.03. 2020	Вебінар «Педагогічні підходи в роботі з дітьми, які мають аутичні розлади»	Дистанційно, Всеосвіта	Омельчук В.А.
7.	19.03.2020.	Вебінар « Підтримка дітей з ООП: практичні поради»	Дистанційно, «Всеосвіта»	Ващук К.В.
	23.03.2020			Бондарчук В.В.
	13.04.2020			Капітула Т.С.
	16.04.2020			Омельчук В.А.
8.	23.03.2020	Робота з дітьми з РАС в інклюзивному класі	Дистанційно, «На урок»	Ващук К.В. Соловей Т.М.
9.	01.04.2020	Вебінар « Запуск мовлення в немовленнєвих дітей методами АВА – терапії»	Дистанційно	Гулько Н.В.
10.	07.04.2020	Вебінар «Немовленева дитина в інклюзивному просторі	Дистанційно, «Всеосвіта»	Бондарчук В.В. Омельчук В.А..
11.	09.04.2020	Вебінар «Розвиток дрібної моторики в учнів з ООП».	Дистанційно, «Всеосвіта»	Капітула Т.С.
12.	23.04.2020, 30.04.2020	Онлайн- семінар « Основи діагностики осіб з РСА», ведуча К .О. Островська	Дистанційно	Додь Г.Д., Загиней Л.К.
13.	25.04.2020	Онлайн- конференція «Аутизм: навчання та корекція», ведуча Х. Ткач	Дистанційно	Бондарчук В.В., Гулько Н.В.
14.	05.05.2020	Вебінар «Використання креативних методів арт-терапії в роботі з дітьми», ведуча Л.В.Стреж	Дистанційно	Омельчук В.А.
15.	07.05.2020	Семінар «Чинники виникнення і патогенез аутизму», ведуча К .О. Островська	Дистанційно	Додь Г.Д., Загиней Л.К.
16.	14.05.2020	II Форум інноваційної освіти Рівненщини для учасників експериментів, проєктів й інноваційних програм	м.Рівне, РОППО	Завадська М.Я., Додь Г.Д.
17.	14.05.2022	Медичні аспекти аутизму. Коморбідність. Ведучі К .О. Островська, О. Дружинська	Дистанційно	Додь Г.Д., Загиней Л.К

18.	18.05.2020	Вебінар «Формування комунікативних навиків у дітей з ООП»	Дистанційно	Ващук К.В. Соловей Т.М.
19.	21.05.2020	Вебінар «Робота з підлітками з РАС», ведуча К . Островська, С . Гуцуляк	Дистанційно	Додь Г.Д., Загиней Л.К.



Під час карантину педагоги закладу підвищували свою професійну майстерність дистанційно.



Своїми знаннями, практичним досвідом педагоги діляться з колегами на педрадах, методоб'єднаннях, шкільних конференціях, спецсеминарах. Результат самоосвіти педагоги оформлюють у формі доповідей, виступів, рефератів, програми, дидактичних матеріалів.



Надання інформаційно-методичних послуг для громадськості та фахівцям

10 грудня 2019 року у закладі відбувся Всеукраїнський науково-практичний семінар «Комплексний супровід дітей з розладами спектра аутизму», під час

якого висвітлено практичний досвід педагогів у роботі з дітьми РАС за час дослідно-експериментальної діяльності.



На семінарі з доповідями щодо науково-методичних засад створення моделі психолого – педагогічної та спеціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами виступили Островський І.П., доктор технічних наук, професор кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Львівського національного університету імені І. Франка, Мельник У.Р., заступник директора Львівського НРЦ I-II ступенів «Довіра» та Столярик О.Ю., соціальний працівник Львівського НРЦ I-II ступенів «Довіра».

Директор школи Завадська М.Я. провела учасникам науково-практичного семінару віртуальну подорож школою. Додь Г.Д., заступник директора з навчально-виховної роботи та корекційної роботи представила роботу Команди супроводу в спеціальній школі.



Педагоги закладу змогли професійно продемонструвати всю важливість та складність корекційно-розвиткової роботи з дітьми з РАС.

Секційні заняття з учасниками семінару провели :

1. Кучерук О.М. - Робота з дітьми з аутизмом в дошкільній групі спеціальної школи: стратегії, пріоритети, наступність.

2. Романик А.А.:

1)Поведінка дитини: передумови, механізми, наслідки. Робота з небажаною поведінкою як одна з основних стратегій корекційного впливу.

2)Візуалізація наочності як один з найефективніших методів корекційного впливу. Підбір та розробка матеріалу для корекційно-розвиткової роботи.

3. Боярчук Н.О. - Альтернативна комунікація як засіб соціальної реабілітації дітей з аутизмом.

4. Гунько Н.В. - Формування трудових навичок на уроках предметно-практичного навчання як основа допрофесійно-трудової підготовки дітей з аутизмом в спеціальній школі.

5. Майорова О.М. - Арт-терапія як засіб налагодження контакту та створення навчальної мотивації в роботі з дітьми з аутизмом.

6. Загинеї Л.К. - Формування життєвих компетенцій дитини з РАС як ключова стратегія роботи вихователя в спеціальній школі.

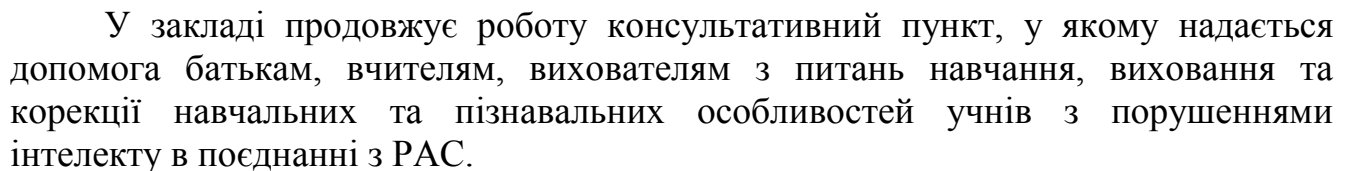
7. Крещенко Н.М. - Асистент вчителя як невід'ємна складова освітнього процесу дитини з аутизмом. Хто він: помічник, наставник чи друг.

8. Шолота В.В. - Розвиток психомоторики як один із пріоритетних напрямів фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми з аутизмом в освітньому закладі, вчитель фізкультури.

Досвід дослідно-експериментальної роботи педагогічного колективу Клеванської спеціальної школи №2 з дітьми з РАС було презентовано гостям ювілейних гостей з нагоди 80-річчя РОППО на педагогічній локації свята заступником директора НВР та КР Г.Д. Додь 7 лютого 2020р.



Створені й поширюються буклети про наш заклад. Розробляються пам'ятки батькам та методичні рекомендації вчителям, які працюють з дітьми з аутизмом. Матеріали щодо корекційно-розвиткової роботи з аутичними дітьми розміщуються на сайті закладу та у соціальних мережах.



Ефективність освітнього, корекційно-відновлювального та соціально-реабілітаційного процесу залежить від співпраці фахівців та батьків дитини з аутизмом. Основними напрямками співпраці з батьками є обмін знаннями про дитину та позитивним досвідом взаємодії з нею; створення розвивального середовища вдома; продумування стратегії допомоги дитині та її реалізація, активна робота консультативного пункту. Щоб досягти гармонії в освітньому процесі школи та сім'ї педколектив спрямовує зусилля на підвищення рівня педагогічної грамотності батьків, їхньої культури, сприяє усвідомленню батьками їхньої ролі у вихованні дитини.

- проведення класних і шкільних батьківських зборів,
- спільних святкових заходів з дітьми;
- надання консультацій фахівцями міждисциплінарної команди;
- надання методичних матеріалів;
- усне щоденне (під час спілкування) та письмове (у супровідній

- Однак, варто наголосити щодо необхідності тіснішої співпраці педколективу і тих батьків, які ще не до кінця усвідомлюють важливість участі сім'ї в реабілітаційному процесі, що від позиції батьків, опікунів залежить успішність корекційно-розвиткового впливу на розвиток дитини з аутизмом, ефективність її навчання та соціалізації.

31

- індивідуальні заняття на початку роботи як етап переходу до групових занять;
- навчання і виховання дітей з РАС в дошкільній групі сприяє корекції основних проблем дітей з аутизмом;
- спеціальна робота по формуванню навчальної поведінки;
- використання адаптованих методів навчання читанню, графічній діяльності, основам математичних знань;
- використання заохочення як ефективного прийому навчання;
- лікувально-охоронний режим під час роботи з дитиною з РАС ;
- комплексний характер корекційної роботи.

Розділ 7. Виховна та позакласна робота

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 27.06.2019 № 1/9-414 «Про деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»». Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки», Концепції національно – патріотичного виховання дітей та молоді від 16.06.2015 року №641, плану роботи школи на 2019 – 2020 навчальний рік.

У школі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи вихователів. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі школи «Роль здоров'язбережувальних технологій у корекції та розвитку дітей з особливими потребами».

Метою виховної роботи було забезпечення корекційно-розвиткової роботи з дітьми, формування життєвої та комунікативної компетентностей дітей з особливостями психофізичного розвитку, залучення кожного вихованця до участі в різних сферах діяльності на основі його нахилів та здібностей.

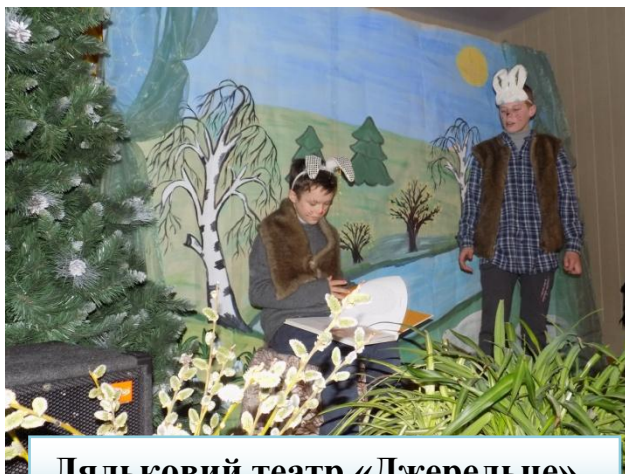
Методична робота з питань виховання була спрямована на впровадження інноваційного підходу до виховання, на розвиток творчої активності педагогів, підвищення професійної компетентності.

З метою забезпечення відповідності діяльності школи державним стандартам та надання допомоги педагогам у підвищенні рівня виховної роботи у закладі здійснюється управління та внутрішньошкільний контроль за виховною роботою.

Протягом 2019-2020 навчального року, стан виховної роботи використовувались такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на засідання педагогічної ради, методичні об'єднання вихователів, де визначалися напрямки, цілі, форми та методи виховної роботи в умовах становлення Нової української школи.

З метою організації змістовного дозвілля учнів, їх творчого, фізичного та духовного розвитку організовано роботу щодо залучення учнів до занять у шкільних гуртках, які дають змогу виявити творчі, спортивні здібності дітей. У школі працюють такі гуртки:

- Бісероплетіння – керівник Каліш О.О.
- «Музична нивка» – керівник Морозова І.П.
- Ляльковий театр «Джерельце» – керівник Яцелик О.О.
- Спортивний гурток – керівник Шолота В.В.
- Танцювальний – керівник Ящук Т.Ю.



Ляльковий театр «Джерельце»



«Музична нивка»



«Бісероплетіння»



Танцювальний гурток



Фізкультурно-спортивний гурток

Гуртківці є постійними учасниками конкурсів, позакласних заходів, виступів. Результати своєї діяльності гуртківці неодноразово демонстрували під час предметних тижнів, культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходили протягом навчального року.



З метою формування стійких переконань в учасників освітнього процесу щодо неприпустимості булінгу в міжособистісних стосунках був проведений Тиждень протидії булінгу.



35

складено поради «Як допомогти дітям протистояти булінгу», проведено ситуаційні заняття щодо вирішення конфліктів мирним шляхом.

Під час проведення Тижня розвиваючого навчання та виховання за методикою М.Монтессорі та Тижня сенсорних відчуттів педагогами на заняттях для роботи використано планшети – вкладки для формування та розвитку зорово-рухової координації, корекційно - розвиткова дошка М.Монтессорі для розвитку дрібної моторики, кольоросприйняття, координації рухів, посидючості, прояву особистої активності. Вихователями вдало в роботі з учнями використано доступний природний матеріал для удосконалення сенсорних відчуттів. Також доречним та вдалим було використання розвивальної дошки – геоборд, що сприяє розвитку когнітивних здібностей дитини: просторового та асоціативного мислення, уваги, пам'яті, розвитку дрібної моторики, фантазії, творчого потенціалу дітей. Це метод розслаблення і зняття фізичного та психологічного напруження дітей.



Вся корекційної – виховна з дітьми зі складними вадами розвитку у навчальному році базувалась на організації їх навчально – пізнавальної діяльності, налагодження тісної співпраці із сім'єю з метою розвитку дитини.

Згідно із річним планом роботи школи на 2019-2020 навчальний рік та планів вихователів були проведені виховні заходи: свято Першого дзвоника, свято до дня Вчителя «Спасибі Вам, що Ви на світі є», до Дня Покрови Пресвятої Богородиці проведено шкільне свято «З козаків візьмемо приклад» , свято – казка «Три горішки для Попелюшки» до Міжнародного дня людей із інвалідністю, загальношкільне свято «Святий Миколай, ти до нас завітай!». Вдало та цікаво пройшло свято «Чудеса Різдвяної ночі». Проведено конкурс колядок, щедрівок, засівалок та святкових віншувань.







З метою формування національної свідомості, почуття патріотизму проведено Тиждень громадянського виховання «Ми на Україні – таки український народ». Проведено конкурс малюнків «Моя рідна Батьківщина», «круглий стіл» за участі учнів старших класів «Який є ідеал сучасної молоді людини». Для учнів молодшого віку запропоновано віртуальну подорож «Стежками моєї рідної землі». Відзначено День Соборності України. Проведено урочисту лінійку «Загибель активістів майдану».



З метою відзначення Дня пам'яті героїв Крут, 29 січня учні переглянули відеоматеріал «Бій під Крутами», облаштовано виставку «Пам'ятай про Крути»,

проведено бесіду «Пам'яті 300». Організовано та проведено Тиждень шани школи, а саме : захід «Шкільна книга рекордів», анкетування «Школа і моє місце в ній».



Організовано та проведено Тиждень естетичного виховання «Сім кольорів веселки», в рамках якого відбувся концерт «Скарбничка талантів», проведено конкурс малюнків «Свято фарб».

З метою розвитку трьох сторін особистості: пізнавально – світоглядної, емоційно – вольової, дійової вихователями дошкільної групи проведено творчу справу «Ліпимо фрукти та овочі» та КТС- «Мої улюблені зернівки». Вихователями старших класів проведено конкурсну програму «Будь із етикетом на «ти». До Дня святого Валентина організовано та проведено ігрову програму «Романтична пара».



З метою корекції вад дітей із інтелектуальними порушеннями та дітей із розладами спектра аутизму, а саме : подолання поведінкових порушень, покращення орієнтування у просторі, розвиток комунікативної сфери, розвиток життєвих компетентностей, відновлення потенціалу особистості, корекції діяльності серцево – судинної та дихальної системи проведено Тиждень корекційної – розвиткових методик «Театр фізичного виховання» за методикою М.М.Єфименка. Відбулося фізкультурно – оздоровче заняття з використанням мультимедійних пристроїв і модульного обладнання та заняття за даною методикою «Як бурульки із сніжинками потоваришували», заняття – казку «Кошеня Рудько».



Відзначаючи День Героїв Небесної сотні, проведено кінолекторій «Героям слава», виставку малюнків «Борітеся, поборете...», виховну годину «Герої поряд», підготовлено виставку літератури «Герої Небесної сотні».

З нагоди Міжнародного дня рідної мови проведено свято «Краща мова єднання – українська».

Збагачуючи знання учнів про Шевченка – поета, Шевченка – художника, виховуючи в учнів любов та повагу до Великого Кобзаря проведено Шевченківський тиждень «Ми тебе не забули, Тарасе». З метою виховання поваги до батьків, родини проведено Тиждень сім'ї «Моя родина».



Велика увага у виховній роботі приділялась формуванню здорового способу життя та усвідомлення учнями ролі фізичної досконалості у гармонійному розвитку особистості регулярно проводились заняття спортом, проведено Тиждень здоров'я «Здоров'я понад усе», Тиждень протипожежної безпеки і охорони праці та безпеки дорожнього руху, Тиждень здорового способу життя «В країні Здоров'я», а також проведено ряд бесід про шкідливість куріння, організовано перегляд презентації «Чому шкодить куріння», проведено Єдиний національний урок «Безпечна країна» та Тиждень безпеки дорожнього руху.



Учні школи брали участь у спортивних змаганнях шкільного та обласного рівня.

Одним із аспектів національно – патріотичного є прищеплення учням гордості за свою Батьківщину, любові до рідного краю, його традицій, тому у рамках Тижня національного виховання було проведено патріотичну лінійку «Україна, моя країна», перегляд документальних фільмів про хід АТО, розмову у колі «Україна – європейська держава», також дітям було запропоновано створити малюнок на асфальті «Діти України за МИР».

Велика увага приділялась педагогіці піклування. Надавалась посилена соціально – побутова допомога ветеранам, престарілим та самотнім людям нашого селища. Усі заходи зумовили позитивні результати в національному та громадянському вихованні.

У закладі проведено ряд заходів щодо залучення учнівської молоді до морально – правової культури: Тиждень правової культури до Дня прав дітей, в рамках якого відбулося засідання юридичної вітальні «Захист прав дітей у нашій державі», відеолекторій «Що таке насилля?» заняття з елементами тренінгу «Держава і право», учні відвідали засідання «Сімейного клубу», де обговорювалось питання домашнього насильства та як його уникнути, проведено годину спілкування «Булінг», проведено інформаційно – просвітницькі заходи з учасниками освітнього процесу з питань запобігання та протидії насильству в

рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Розповсюджено інформаційний матеріал з питань попередження насильства в сім'ї, поновлено тематичні стенди щодо запобігання та протидії домашньому насильству та торгівлі дітьми в Україні.

З метою удосконалення форм та методів профілактичної роботи з учням в закладі організовано роботу Ради профілактики правопорушень, на засіданнях якої розглядались питання залучення дітей з «групи ризику» до організації змістовного дозвілля, про безпечну взаємодію в освітньому процесі, розглядалось питання медіації, як ефективного інструменту відновного процесу, який поєднує цінності, принципи, практики і методи вирішення конфліктів. Також мало місце обговорення питання насильства та його проявів в дитячому середовищі та профілактики насильницької поведінки серед дітей та молоді, профілактику наркоманії серед дітей та учнівської молоді та інше.

Поряд із традиційними формами виховної роботи значне місце посідає шкільне самоврядування. Структурно самоврядування представлене і на рівні школи, і на рівні класних колективів. Роль учнівського самоврядування підвищується в зв'язку з результативністю діяльності й підняттям її авторитету серед учнів та педагогів.

Робота з батьками протягом 2019 – 2020 навчального року здійснювалась в межах загальношкільних та класних батьківських зборів, де виступали директор школи, його заступники, практичний психолог та соціальний педагог.

Становлення гармонійно розвиненої особистості неможливе без здорового способу життя, тому цій роботі приділяється значна увага. Протягом навчального року учні школи брали участь:



14-15 вересня 2019 року в приміщенні регіонального центру «Інваспорт» проходили XXIV спортивні ігри Рівненщини серед осіб з інвалідністю, присвячені Дню фізичної культури і спорту.

У програмі спортивних ігор відбулась спартакіада серед осіб з вадами розумового і фізичного розвитку (теніс настільний), змаганнях брали участь вихованці Клеванської спеціальної школи № 2.

05-06 жовтня 2019 року в м. Рівне у приміщенні регіонального центру «Інваспорт» відбувся кубок Рівненської області з тенісу настільного серед спортсменів з ураженнями опорно-рухового апарату, вадами слуху та вадами розумового і фізичного розвитку.

У даних змаганнях брали участь понад 50 спортсменів з Березнівського, Зарічненського, Здолбунівського,



Костопільського, Млинівського, Рокитнівського районів, м. Острог та м. Рівне, Рівненської обласної дитячо-юнацької спортивної школи інвалідів, Клеванської та Острозької спеціальних шкіл.

У підсумку переможцями змагань серед спортсменів вадами розумового і фізичного розвитку стали:

Білогуров Іван I місце;
Михальчук Владислав II місце;
Котух Владислав III місце.

14-15 грудня 2019 року в м. Рівне в спортивному залі Рівненського автотранспортного коледжу НУВГП відбувся Відкритий кубок Рівненської області з футболу серед спортсменів з вадами слуху та наслідками ДЦП, присвячений Дню Святого Миколая.

У змаганнях брали участь 63 спортсмена з інвалідністю із 8 команд серед осіб з вадами слуху та наслідками ДЦП: команд Рівненського регіонального центру «Інваспорт», Рівненської обласної дитячо-юнацької спортивної школи інвалідів, Острозької спеціальної школи для дітей з вадами слуху, Клеванської спеціальної школи № 2 та команди спортсменів з вадами слуху з Волинської області.

У змаганнях серед юнаків друге місце виборолала команда Клеванської спеціальної школи № 2.



29 лютого - 01 березня 2020 року в місті Рівне у приміщенні регіонального центру «Інваспорт» відбулися змагання з тенісу настільного серед спортсменів з ураженнями опорно-рухового апарату (УОРА), вадами слуху та вадами розумового і фізичного розвитку (ВРФР) обласної Спартакіади серед дітей з інвалідністю Рівненської області, як II етап Всеукраїнської Спартакіади «Повір у себе».



У підсумку переможцями змагань стали:

Котух Євген I місце;
Гайдук Юрій II місце;
Бородавко Дмитро III місце.

Розділ 8. Робота шкільної бібліотеки

З метою формування читацької та мовленнєвої культури, мотивування до самостійного отримання нової інформації, популяризації української книжки різних жанрів, формування національної свідомості, характеру та моральних якостей учасників освітнього процесу активно діяла шкільна бібліотека. В шкільній бібліотеці проходили:

1. Книжкові виставки:

- «Здоров'я дітей – здоров'я нації»;
- «Величне слово Вчитель»;
- «Герої не вмирають!»;
- До Європейського дня боротьби з торгівлею людьми;
- «Вогонь скорботи в серці на віки!»;
- «Пам'ятай про Крути»;
- «Діти єднають Україну»;
- «Герої Небесної сотні»;
- «Попіл Чорнобиля стукає в наші серця»;
- «Безпека понад усе»;
- «Збережемо пам'ять про подвиг».

2. Бесіда:

- «Книга – наш друг, наш учитель»;

3. Вікторина:

4. Бібліотечний урок:

- До Дня людей похилого віку «Хто про старість дбає, той гідною людиною зростає».

5. Акції:

- «Живи, книго!».

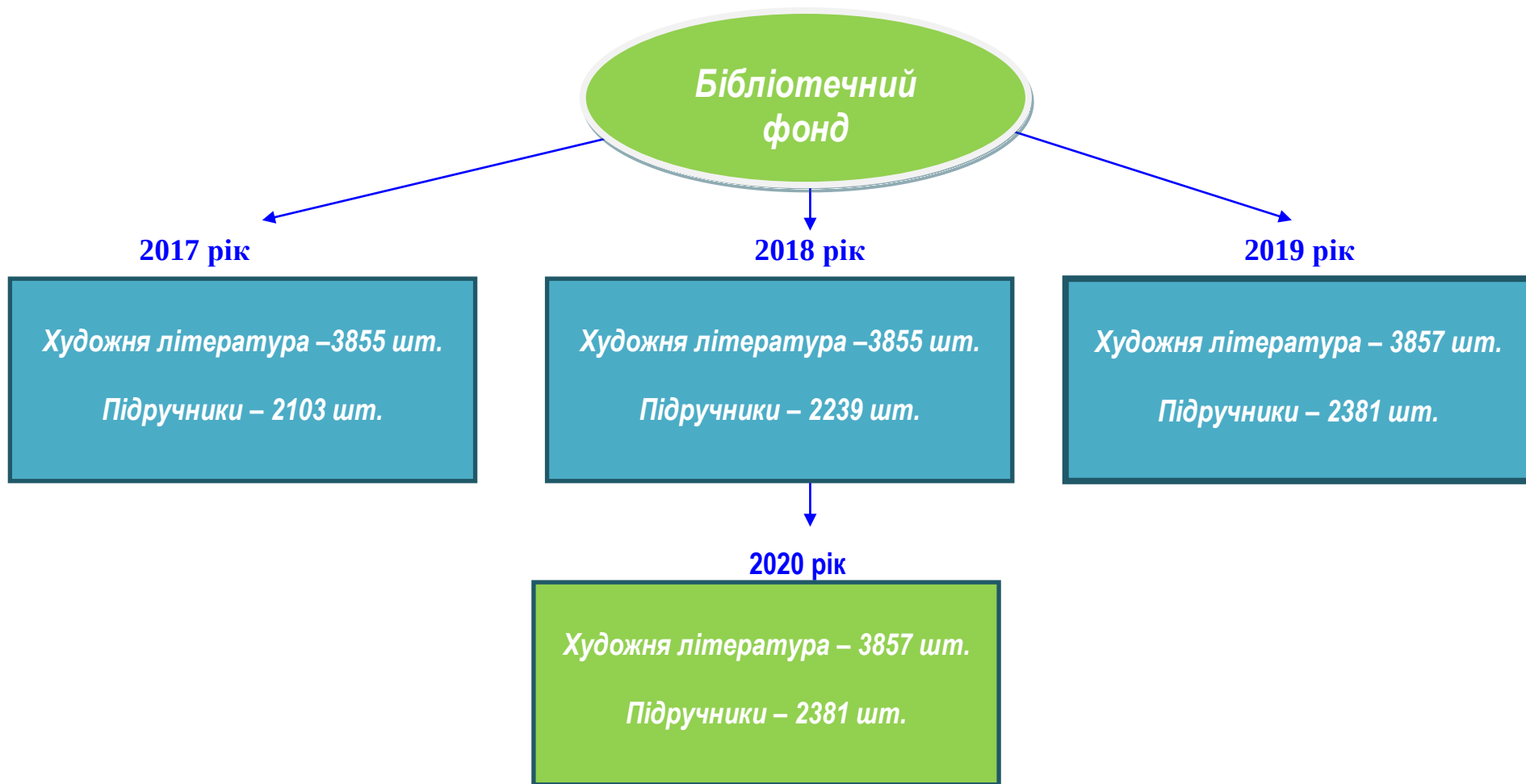
6. Екскурсії:

- У шкільну та районну дитячу бібліотеку смт. Клевань

Бібліотекар школи Панчелюга Г.А. активно проводила роботу з пропаганди книги, вивчала читацькі інтереси вихованців та працівників школи, проводила індивідуальну роботу. Для зручності підбору літератури бібліотекар має алфавітний та систематичний каталоги. У приміщенні бібліотеки можна переглянути найрізноманітніші періодичні видання.

Панчелюга Г.А. організовує свою роботу спільно з педагогічним колективом, відповідно до річного плану роботи школи.





Розділ 9. Соціально-психологічна робота

Психологічне забезпечення освітнього процесу у школі здійснюють практичні психологи Майорова О.М., Загинеї Л.К. та соціальний педагог Кучерук О.М.. Вони систематично здійснюють індивідуальну, групову та психокорекційну роботу із дітьми різних вікових груп. Враховуючи психофізичні особливості дітей із інтелектуальними порушеннями, дітей з порушеннями спектра аутизму.

Майорова Олександра Миколаївна за 2019/2020 навчальний рік реалізувала роботу згідно плану. Тема, над якою працює практичний психолог: «Формування та розвиток життєвих компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами». Майорова О.М. здійснює комплекс корекційно - розвиваючих, просвітницько-профілактичних, консультативних заходів, спрямованих до адаптативної та позитивної поведінки дітей з інтелектуальними порушеннями, що дає можливість дітям з особливими освітніми потребами ефективно вирішувати власні проблеми та долати повсякденні труднощі, адаптуватися до самостійного життя у здоровий та продуктивний спосіб. Психолог проводить заняття з використанням арт-терапевтичних технік, технік піскової терапії, ігрової терапії. Заняття проводяться як в індивідуальній, так і в груповій формі, залежно від вікових та психологічних особливостей дітей. Для діагностики практичним психологом спеціальної школи використовуються ігрові матеріали, вправи, що відповідають можливостям дітей з інтелектуальними порушеннями.



Значну частину свого часу Майорова О.М. спрямовує на індивідуальну корекційну роботу. Олександра Миколаївна впродовж року брала участь разом з іншими педагогами-дефектологами в розробках індивідуальних програм розвитку для дітей-аутистів та дітей, що потребують навчання за індивідуальним планом навчання. Працюючи за даними програмами, психологу вдалося реалізувати план завдань, спостерігався суттєвий прогрес в роботі з даною категорією дітей, вдалося забезпечити індивідуальний підхід до кожної дитини, на основі її психолого-педагогічного вивчення, здійснювалась корекція й попередження емоційних розладів, усунення психічного напруження. Робочий час практичного психолога Майорової О.М. було максимально структуровано та сплановано, щоб досягти всі навчальні ланки. Майоровій Олександрі Миколаївні вдалося зробити свою роботу продуктивнішою, діти з задоволенням відвідують заняття. Учні з задоволенням працюють з арт-терапевтичними матеріалами, демонструють вироби власного виготовлення, відчувають власну цінність та значимість, отримують можливість самостверджуватися. У роботі з педагогами закладу психологом школи проводилась робота з метою попередження емоційного вигорання з використанням метафоричних асоціативних карток, арт-терапевтичних технік.



Майорова О.М. бере участь у навчально-методичних проєктах для практичних психологів і соціальних педагогів «Методи і форми супроводу клієнта в арт-терапевтичному процесі», «Малюнок - як засіб розвитку дитини» (тренер - кандидата психологічних наук, арт-терапевта Вікторія Назаревич). В 2019/2020 навчальному році відвідала низку семінарів, як безпосередньо, так і в режимі он-лайн під час впровадження карантину, спрямованих на удосконалення знань та вмінь у роботі із дітьми з особливими освітніми потребами. Практичний психолог представляла власний досвід на всеукраїнському науково-практичному семінарі «Комплексний супровід дітей з розладами спектра аутизму», виступала з темою: «Арт-терапія як засіб налагодження контакту та створення навчальної мотивації в роботі з дітьми з аутизмом».



У 2020/2021 н. р. Майорова Олександра Миколаївна планує вдосконалювати власні професійні здібності, ефективно структурувати робочий час, продовжити розробки корекційних програм для дітей, що мають розлади аутичного спектра, дотримуватись встановлених норм в роботі, працювати над корекцією небажаної поведінки окремих учнів нашого закладу, використовуючи елементи поведінкової терапії, арт-терапії, більше часу виділити на ефективну роботу з педагогами, з метою попередження їх емоційного вигорання.



В роботі експериментальної діяльності закладу з теми: «Науково-методичні засади створення моделі психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)» працює практичний психолог Загиней Лілія Костянтинівна.

Основною метою діяльності психологічної служби є промоція психічного здоров'я, соціального та психологічного благополуччя усіх учасників освітнього процесу, популяризація та підтримка батьківських умінь, навичок, відповідального батьківства з питань соціального і психологічного благополуччя. Практичним психологом значна увага надається психологічній просвіті педагогічних працівників щодо інтервенцій в класі для подолання академічних (навчальних, пізнавальних), соціальних, емоційних та поведінкових труднощів у здобувачів освіти під час навчання.

Одним із важливих завдань є діагностика та скринінг когнітивного, пізнавального, соціального, емоційного, поведінкового, особистісного розвитку здобувачів освіти, стану психічного здоров'я з використанням методів психодіагностичного обстеження: інтерв'ю, карти спостережень, діагностичні методики – PEP-R, CARS, VB-MAPP. На основі інтерпретації результатів психодіагностики визначалась психолого-педагогічна характеристика, яка є основою при написанні індивідуальної програми розвитку та формування основних рекомендацій, обрання ефективних стратегій, методів: TEACCH,

АВА – прикладний аналіз поведінки, методика Глена Домана, Марії Монтессорі, ігрова терапія, елементи та вправи пісочної терапії, арт-терапія.

З метою підтримки психологічно безпечного освітнього середовища, впродовж року Загінєй Л.К. здійснювався психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу. Окрім моніторингу психологічної безпеки та комфорту освітнього процесу, здійснювався моніторинг власної професійної діяльності щодо психологічного супроводу освітнього процесу відповідно до результатів. В 2019/2020 навчальному році взяла участь у інтерактивному онлайн семінарі-практикумі для практичних психологів та соціальних педагогів з теми «Повноцінне життя в сучасних реаліях: активізуємо внутрішні ресурси».

Практичні психологи беруть участь у визначенні та реалізації плану заходів навчального закладу, складанні ІПР та інших організаційних формах роботи, планується та розробляється план на новий 2020-2021 навчальний рік, з урахуванням недоліків, помічених під час виконання річного плану.

У 2019/2020 навчальному році соціальному педагогу Кучерук О.М. вдалося реалізувати роботу згідно плану з теми, над якою працює: «Використання соціальним педагогом у роботі з дітьми з розладами аутичного спектра та дітьми з інтелектуальними порушеннями здоров'язберігаючих технологій». Щоб реалізувати дану тему, педагог здійснювала комплекс просвітницьких, консультативних та профілактичних заходів, спрямованих на формування вмінь та навичок дітей з інтелектуальними порушеннями та РАС. З метою профілактики адекватної поведінки підлітків та формування здорового способу життя, соціальним педагогом було проведено: Тиждень здорового способу життя «Подорож у країну Здоров'я». Під час проведення використовувались такі форми роботи: «Веселковий замір», «Веселі перерви», грали в гру «Подорож у країну Здоровляндію», переглядали та обговорювали мультфільми «Корисні під Казки». Було проведено заняття з елементами тренінгу «Попередження торгівлі людьми на початку ХХІст.» для учнів 9-10 кл.; проведені індивідуальні консультації з метою збереження репродуктивного здоров'я на тему: «Статева зрілість та безпечна поведінка», заняття з елементами тренінгу до тижня протидії булінгу «Що я ціную в людях?», відеокалейдоскоп «Здоров'я – найбільша цінність». У своїй роботі соціальний педагог активно використовує арт-терапевтичні методи, вправи: «Подаруй серце другу», колаж «Що мені потрібно для здоров'я», «Яблуко здоров'я», «Птах радості», «Скарбничка мрій та Бажань». Впродовж року провела заняття з елементами тренінгу «ВІЛ та СНІД – Чума ХХІ століття», «Правда про куріння», «Протидія булінгу в освітньому середовищі, проводилась робота з «групою ризику», основна мета якої - зняття психологічної напруги та корекція агресивної поведінки. У 2019/2020 н.р. Кучерук О.М. застосовувались техніки арт-терапії, такі як: музикотерапія, малювання, ігротерапія, проводились профілактичні бесіди: «Про шкідливість куріння», «Що я ціную в собі, та в інших людях, перегляд та обговорення фільму «Ти та твої друзі». В своїй роботі використовувала профілактичні ігри «Подорож у країну Здоровляндію» та «Фотофішка».



Впродовж 2019/2020 н.р. соціальний педагог виступала на педагогічній раді з темою: «Корекційна робота соціального педагога у спеціальній школі», брала участь у всеукраїнському науково-практичному семінарі «Комплексний супровід дітей з розладами спектра аутизму»,

виступала з темою: «Робота з дітьми з аутизмом у дошкільній групі спеціальної школи: стратегії, пріоритети, наступність», ділилась досвідом роботи, виступаючи з темою: «Небажана поведінка у дітей з РАС: причини, профілактика та шляхи усунення» на міжнародній науково – практичній конференції «Стратегії навчання в інклюзивних класах через основні предмети та мистецтво». Кучерук О.М. бере участь у навчально-методичних проєктах для практичних психологів і соціальних педагогів «Методи і форми супроводу клієнта в арт-терапевтичному процесі», «Малюнок - як засіб розвитку дитини» (тренер - кандидата психологічних наук, арт-терапевта Вікторія Назаревич), «Використання МАК в роботі соціального педагога та практичного психолога» (методист Рівненського РЦПО Наталія Прокопчук), взяла участь у тренінгу «Альтернативні методи комунікації та візуальна підтримка», у он-лайн-семінарі для працівників психологічної служби з теми «Методи психічної саморегуляції у період кризи».



У 2019/2020 навчальному році Ольга Миколаївна багато уваги приділяла дітям із розладом аутичного спектру. З ними проводила соціально-перетворювальну роботу по набуттю соціальних навиків, комунікативних навичок та розвитку сенсорних відчуттів, використовуючи елементи методик: АВА, ТЕАСН, сенсорна інтеграція, методику Глена Домана, Марії Монтессорі та ін.. Соціальний педагог закладу постійно працює над вдосконаленням свого професійного рівня.



Соціальним педагогом школи неодноразово були організовані загальношкільні батьківські збори «Реалізація освітнього процесу в спеціальній школі. Партнерська взаємодія між фахівцями школи та батьківською громадськістю», під час яких була теоретична, практична частина з використанням методик арт-терапії, вправи з використанням МАК та вправи на візуалізацію, озвучено виступ соціального педагога «Торгівля людьми – проблема ХХІ ст.», надавались консультації учасникам освітнього процесу по вирішенню таких питань: адаптація дитини до закладу, корекція небажаної поведінки, вікові та індивідуальні особливості розвитку дитини, психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, взаємовідносини в системі «батьки – діти», «вчитель – учень», допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО.



Але до профілактичної роботи необхідно більше залучати батьківський актив, фахівців, представників громадськості.

На наступний навчальний рік перспективи розвитку соціально-психологічної служби в Клеванській спеціальній школі №2 такі:

- робота з дітьми, що мають розлади аутичного спектру;
- співпраця з батьками дітей, що мають розлади аутичного спектру;
- участь у роботі консультативного пункту;
- забезпечення корекційним інструментарієм;
- соціальний супровід дітей незахищених категорій дітей-сиріт та виявлення сімей, які опинилися в СЖО;
- проведення тижня «Здоров'я»;
- продовження навчання з арт - терапії;
- навчання за методиками АВА терапії, ТЕАСН, сенсорна інтеграція, ЗС терапія, для роботи із дітьми з розладами аутичного спектру.

Розділ 10. Соціальний захист учасників освітнього процесу

У закладі під соціальним захистом знаходиться 6 дітей позбавлених батьківського піклування (далі ПБП) та 1 дитина-сирота. Шестеро дітей мають опікунів та одна дитина знаходиться на повному державному забезпеченні, під опікою директора.

Соціальним педагогом здійснено такі кроки соціального захисту дітей-сиріт та дітей ПБП:

- виготовлення соціальної допомоги дитині з інвалідністю, дитині ПБП (Кондратюк П.);

- співпраця з ССД Млинівського, Рівненського, Радивилівського районів, ССД міста Рівне, ССД м. Дубно, сільськими радами, щодо поновлення особової справи та перебування дітей вдома під час карантину;

- ВДВС м. Дубно щодо аліментів;

- контроль за надходженням коштів до «Ощадбанку» (довідки два рази на рік);

- проходження медичного огляду (довідки два рази на рік).

Проведена робота щодо соціального захисту сімей СЖО:

- відвідування та обстеження сімей, які опинились в складних життєвих обставинах для визначення потреб дитини і впливу на відношення батьків до виховання та своїх батьківських обов'язків;

- виготовлення ID паспорту;

- проведення консультацій, щодо отримання соціальної допомоги (довідки з сільської ради щодо місця проживання, місця реєстрації, організація реєстрації батька сім'ї, представлення інтересів сім'ї в управлінні соціального захисту населення, допомога в реєстрації сім'ї на гуманітарну допомогу);

- консультування щодо надання дозволів ССД для перебування учнів у закладі (перебування дітей під час карантину вдома та відношення батьків до виховання, своїх батьківських обов'язків (ССД: Березнівський р-н., Сарненський р-н., Рівненський р-н., Шпанівська ОТГ, Млинівський р-н.).

У 2019/2020 навчальному році, соціальному педагогу закладу вдалося реалізувати роботу, згідно річного плану та реалізувати поставленні завдання, соціальний супровід незахищених категорій, як дітей закладу, так і їх сімей.

Співпраця з батьками, охорона здоров'я та формування здорового способу життя дітей, соціальний захист прав дітей-сиріт та дітей ПБП, корекційна робота з дітьми з РСА - пріоритетні і роботи соціального педагога школи на наступний рік.

Розділ 11. Профорієнтаційна діяльність

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підрастаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у комунальному закладі здійснюється під час освітнього процесу: розширення знань про професії на уроках, позакласні виховні заходи, виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території.

Упродовж 2019/2020 навчального року педагоги постійно оновлювали інформаційні куточки профорієнтації в майстернях, проводили роз'яснювальну роботу для учнів з основ трудового законодавства.

На початок навчального року під контролем заступника директора з навчально-виховної роботи Кучерука М.В., класним керівником, вихователями 10-го класу було зроблено аналіз працевлаштування випускників за інтересами і побажаннями дітей.

У жовтні 2020 року проведений тиждень трудового навчання, під час якого діти ознайомилися з різноманітністю професій, побачили всю багатогранність народних ремесел, взяли участь у цікавих майстер-класах, учні презентували свої знання з декоративно-ужиткового мистецтва і вміння виготовляти різноманітні вироби за допомогою технік: квілінг, аплікація, скрапбукінг, витинанки, столярної справи, швейної справи. Загалом, у закладі впродовж року були організовані майстер-класи із швейної, столярної справ, декоративно-ужиткового мистецтва, соціально-побутового орієнтування.

Результатом профорієнтаційної роботи є те, що випускники спеціальної школи після закінчення закладу виявили бажання продовжити навчання у професійних ліцеях, а саме:

Клеванському – 4 випускники.



Розділ 12. Медичне обслуговування вихованців



Роботу медичної служби школи спрямовано на лікування і профілактику захворювань серед учнів (вихованців), відновлення психічного здоров'я, створення оптимальних умов для гармонійного розвитку, навчання та відпочинку.

Медичне обслуговування учнів (вихованців) школи здійснювалося лікарем сімейної медицини та медичною сестрою.

Учні (вихованці) усіх класів пройшли медичний огляд 2 рази на рік лікарями – фахівцями (лор, стоматолог, хірург, ендокринолог, дерматолог, педіатр, окуліст, невропатолог). Видано наказ, розподілено дітей на групи занять з фізкультури, виділено диспансерну групу і призначено лікування. Результати щорічного медичного огляду обговорюються на нарадах при директорові, узагальнюються наказом по школі.

На протязі 2019-2020 навчального року усі діти, що перебувають на «Д» обліку отримали лікування (амбулаторне, стаціонарне, санаторно-курортне).

Медичною службою школи вироблено систему роботи санітарно-гігієнічного виховання, яка включає щоденне дотримання правил особистої гігієни, визначені режимом дня, проведення санітарно-просвітницької роботи (бесіди, санбюлетні), організації учнівського самообслуговування, надання допомоги молодшим школярам та створення належних санітарно-гігієнічних умов утримання школярів.

Забезпечено щоденний контроль за санітарним прибиранням приміщень школи, навчальних кабінетів, спальних приміщень. Проводиться щоденне 2-х разове вологе прибирання приміщення; 1 раз на місяць - генеральне прибирання.

У закладі всі навчально-виховні, лікувально-профілактичні заходи підпорядковані оздоровчому режиму, додержання якого є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу. Система корекційної роботи в школі включає вивчення особистості кожного вихованця, організацію чотириразового харчування, організацію щадного режиму, проведення спортивно-оздоровчих заходів (ранкової гімнастики, занять ЛФК, уроків фізкультури, динамічних перерв, фізкультхвилинок), проведення за показаннями медикаментозного лікування.

Усі педагогічні працівники школи використовують здоров'язберігаючі технології в ході організації освітнього процесу.

Учні (вихованці) забезпечувались необхідними ліками. Проводилась постійна, щоденна «С» вітамінізація III блюд, здійснювався контроль за навантаженням учнів (вихованців) на уроках фізкультури. Шкільні меблі

промарковані і відповідали показникам зросту учнів (вихованців), проводилась обробка класів, спалень кварцовою установкою, при прибиранні використовувалися дезінфекційні засоби. Щоденно учні всіх класів проходили перевірку на педикульоз. Проведено профілактичне щеплення учнів (по мірі поступання вакцини).

У зв'язку з загостренням епідемічної ситуації, пов'язаної з поширенням у світі захворювання, викликаного новим типом коронавірусу (2019-nCoV), з метою запобігання виникнення і поширення коронавірусу на території країни, на виконання Національного плану протиепідемічних заходів щодо запобігання занесенню і поширенню на території України гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом 2019-nCoV, на 2020 рік, у закладі були розроблені профілактичні заходи, пам'ятки, а також розміщено інформацію щодо профілактики розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом і гострих респіраторних інфекцій на шкільному сайті школи.

У 2019 році створено медичний кабінет, у 2020 році отримано Ліцензію на провадження господарської діяльності з медичної практики.



Розділ 13. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Охорона життя і здоров'я людини є пріоритетним напрямом соціальної політики держави.

Учасники освітнього процесу мають гарантоване державою право на безпечні й нешкідливі умови навчання та праці. Збереження та зміцнення здоров'я дитини належить до пріоритетних завдань нашої школи. Саме тому питанням : техніки безпеки, охорони праці, створення належних санітарно-гігієнічних умов, безпеки життєдіяльності приділяється велика увага у закладі.

Техніка безпеки - система технічних умов, засобів, вимог, правил та прийомів роботи, що гарантує на виробництві безпечні й сприятливі умови праці, усуває небезпеку, запобігає небезпеці. **Виконання вимог ТБ** — один із найважливіших державних заходів у галузі охорони праці.

Структура організації системи роботи в закладі з охорони праці, безпеки життєдіяльності та її функціонування



Система охорони праці в закладі освіти



Заклад систематично здійснює роботу, направлену на виконання законодавчих, нормативно-правових і інструктивних документів загальнодержавного та галузевого характеру з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

У школі ведеться документація, яка регулює трудові відносини та забезпечує виконання організаційних заходів щодо реалізації Закону України «Про охорону праці» та інших нормативно - правових документів з цих питань; складено та підписано Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом, де розроблено розділ «Охорона праці».

З метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу перед початком 2019-2020 навчального року комісією управління освіти і науки облдержадміністрації було здійснено моніторинг готовності закладів освіти до початку роботи у поточному навчальному році. За результатами обстеження оформлено акт приймання готовності нашого закладу до навчального року. Під час моніторингу увага зверталася в першу чергу на об'єкти підвищеної небезпеки - це спортивна зала, спортивний та ігровий майданчики, кабінети та їх обладнання, майстерні, стан харчоблоку, пральні, електромереж, електрошитових, котелень тощо.

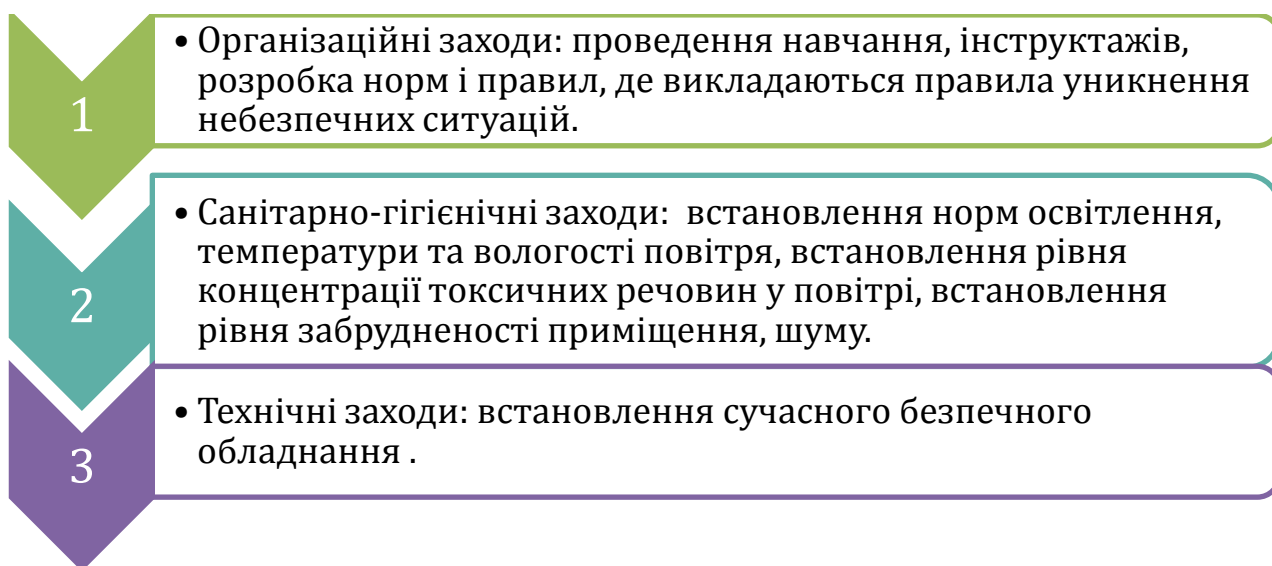
Шкільною комісією з охорони праці оформлено акти - дозволи на проведення навчальних занять у кабінеті кухарської справи, швейній та

столярній майстернях, спортивні залі та на експлуатацію спортивного та ігрового майданчиків. Проведено випробування і перевірку на надійність спортивного обладнання, про що складено акти перевірки.

Проводиться атестація робочих місць; здійснюється адміністративно-громадський контроль стану умов і охорони праці у школі; проводиться розслідування всіх нещасних випадків під час освітнього процесу та у побуті (невиробничий травматизм).

На видному місці розміщені поетажні плани евакуації на випадок пожежі.

ЗАХОДИ З ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ



Види інструктажів, що проводяться з працівниками



Перелік документів з охорони праці, безпеки життєдіяльності закладу

- Облікові документи:
- Журнали реєстрації вступного інструктажу з для працівників
- Журнал реєстрації інструктажу на робочому місці

- Журнал реєстрації інструкцій з охорони праці
- Журнал ознайомлення з інструкціями з охорони праці та їх видачі
- Журнал навчання працівників з питань охорони праці і техніки безпеки

Учителі трудового навчання, фізики та хімії в побуті, інформатики, СПО, фізичної культури перед виконанням лабораторних, практичних робіт, навчальних занять у спортзалі або на спортивному майданчику, в майстернях проводять відповідні інструктажі з техніки безпеки до кожного виду робіт, тільки після цього допускають учнів до виконання визначених завдань.

Види інструктажів, що проводяться з учнями



Кабінети фізики та хімії в побуті, комп'ютерний клас, СПО, фізичної культури, майстерні трудового навчання забезпечені аптечкою з набором медикаментів для надання першої медичної допомоги. Створені куточки безпеки, до постійних експозицій яких, відповідно до спеціалізації кабінету належить інструкція з безпеки праці та пожежної безпеки, правила роботи в кабінеті.



Приміщення навчальних майстерень у школі, розміщення в них обладнання і механізмів і відповідають вимогам санітарних норм. У навчальних майстернях для учнів організовано робочі місця, які відповідають нормам охорони праці, Правилам техніки безпеки і виробничої санітарії, а також віковим особливостям учнів.

Усі вчителі трудового навчання знають правила, положення та інструкції з техніки безпеки і санітарії стосовно галузей техніки й праці, що їх опановують учні. Перед практичними роботами учителі ознайомлюють учнів з технологією процесу, будовою машин, верстата та умовами праці, а й інструктують їх про заходи безпеки під час виконання роботи, розповідають про призначення запобіжних пристроїв обладнання, безпечні методи праці, підготовку і прибирання робочого місця, правила особистої гігієни.

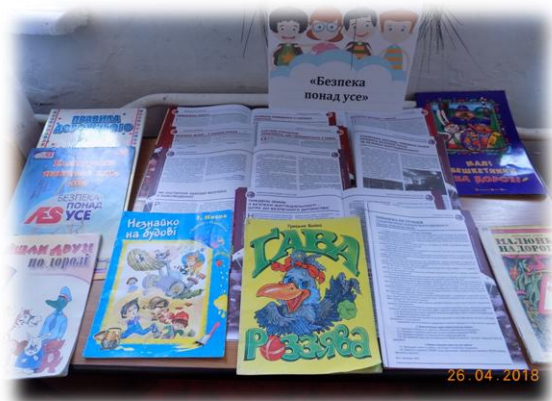
Проведення інструктажів з техніки безпеки оформляються в журналі реєстрації інструктажів.

У навчальних майстернях на стінах вивішені відповідні плакати з техніки безпеки, попереджувальні написи та інструкції з техніки безпеки, охорони праці.

Згідно річного плану роботи школи проводяться тиждень охорони праці і безпеки життєдіяльності та день цивільної захисту в школі.

Вся робота з безпеки життєдіяльності в школі спрямована на профілактику дитячого травматизму і недопущення нещасних випадків з дітьми. Під час вивчення навчального предмету «Основи здоров'я», через бесіди, позакласні заходи, роботу гуртків учні (вихованці) знайомляться з питаннями охорони життя і здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження травматизму.





Усі заплановані заходи з охорони праці, техніки безпеки на 2019-2020 навчальний рік виконано.

Розділ 14. Фінансово- господарська діяльність.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів місцевого бюджету, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є кошти від підприємств, благодійних організацій та добровільні благодійні внески.

Протягом року нас підтримували такі організації як ДП «Клеванський лізгосп», місія «Братерство без кордонів – Україна», приватне підприємство «Шипшина», приватні підприємці м. Рівного, КМ Груп м. Луцьк.

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат педагогічним працівникам школи. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії.

За звітний період силами колективу школи здійснено поточний ремонт класних кімнат, спалень та допоміжних приміщень закладу.

Для покращення матеріально-технічної та навчально-методичної бази закладу:

1. Замінено:

- Двері входні в навчальному корпусі;
- Двері входні на харчоблок;
- Лампи розжарювальні на лампи LED;
- Вікна.

2. Придбано:

- матеріали для поточного ремонту.

3. Проведено:

- поточний ремонт спального та навчального корпусів, санітарних кімнат, санвузлів;
- часткове облаштування спортивного майданчика.

5. Харчоблок: проведено заміну дверей, облаштування вентиляційної системи, заміна вікон.

6. Медичний пункт: поточний ремонт.

7. Енергозберігаючі технології: замінено вікна на харчоблоці, двері в навчальному корпусі та харчоблоці.

8. Виконані заходи з пожежної, техногенної безпеки та цивільного захисту:

- перезарядку вогнегасників;
- перевірка пожежного гідранта, крана та рукавів;
- заміри опору блискавкозахисту;
- обробка дерев'яних конструкцій (драбина);
- перевірка пожежобезпечного стану покрівель школи.

9. Використано коштів:

Бюджетних – 130000,00;

Спонсорських – 184700,00.

10. Подаровано благодійниками:

- футбольні ворота з сітками, конструкції на спортивний майданчик;
- дитячий майданчик (гойдалки, пісочниця);
- холодильник;
- вентиляційна система на харчоблок;
- корекційне обладнання, іграшки, книги;
- миючі засоби;
- меблі (стінка);
- м'які пуфи;
- LCD – панель, фотоапарат, телевізор, відеокамера, DVD, відеотека.
- двері пластикові;
- двері металеві.

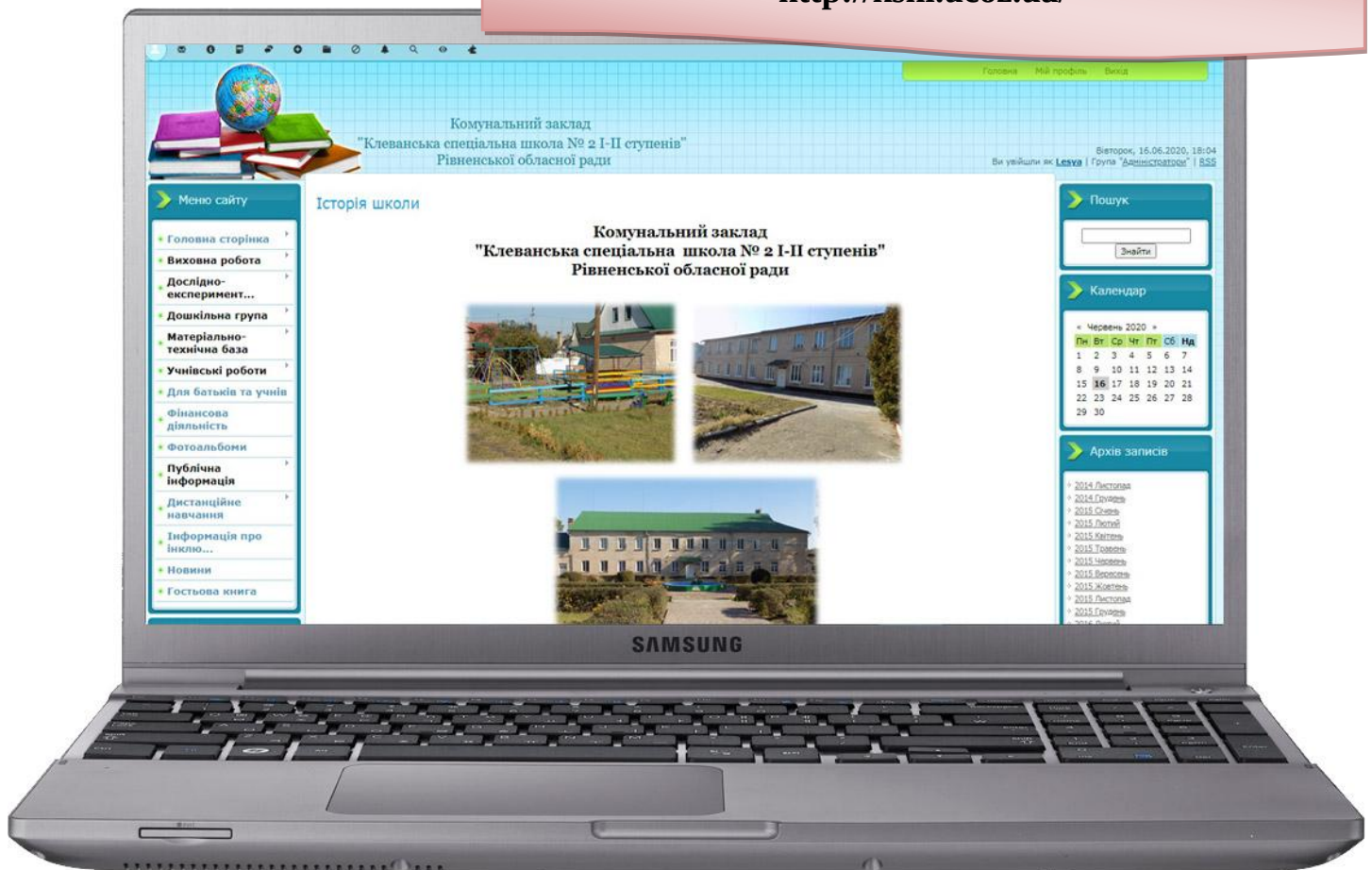
11. Проблеми:

- капітальний ремонт I поверху навчального корпусу (харчоблоку);
- ремонт підвір'я;
- утеплення фасадів навчального та спального корпусів;
- заміна системи опалення;
- облаштування спортивного майданчика.

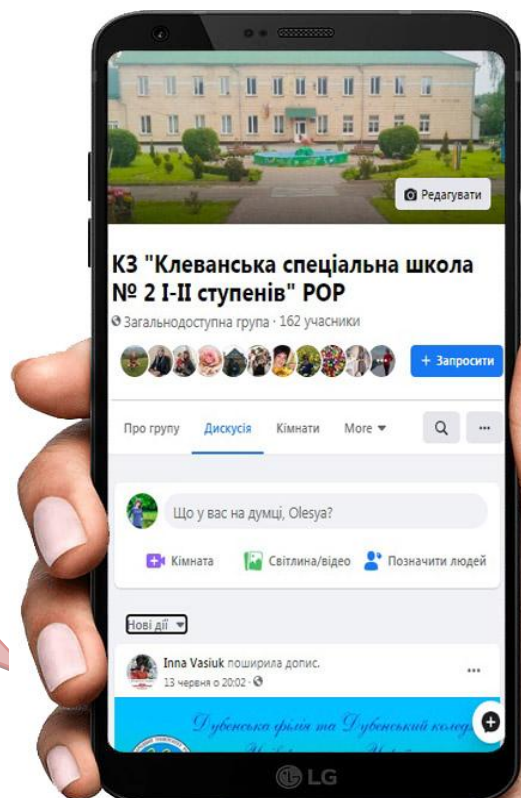


Розділ 15. Прозорість та інформаційна відкритість закладу

В закладі створений та функціонує шкільний сайт:
<http://kshi.ucoz.ua/>



Також інформацію
про школу можна
знайти в соціальній
мережі Facebook:
<https://www.facebook.com/groups/1796036067371270>



Розділ 16. Управлінська діяльність

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій. Підвищення ефективності якості внутрішнього контролю і управління забезпечувалося основними документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним планами. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю.

Педагогічний, учбово-допоміжний та учнівський колективи, заступники та я особисто намагаємося робити все, для того, щоб школа була сучасною, затишною та перспективною.

Висловлюю щирі подяку за тісну співпрацю колективу школи, батькам та благодійникам закладу. Сподіваюсь на подальше порозуміння у роботі. Бажаю Вам усіляких благ, здоров'я, процвітання і побільше тепла на Вашому життєвому шляху.